

## **Qué Desarrollo en Uruguay**

### **Trabajo con grupos focales. Principales resultados**

Laura Rivero; Gustavo Ferreira; Ana Laura Rivoir; Julio Sayes; Andrea Vigorito y Cristina Zurbriggen

#### **I. Introducción**

En este documento se sistematizan los hallazgos obtenidos a partir de la metodología de grupos focales. En lo que sigue, se proporciona una lectura de los resultados en función de la pregunta principal del proyecto “¿Qué desarrollo en Uruguay?”, la cual radicaba en la identificación de las dimensiones o metas valoradas por los distintos sectores de la población consultados. Específicamente, se sintetizan las respuestas de los participantes en los grupos en relación a: i) sus prioridades y proyectos, así como las dificultades que identifican para lograrlos; ii) qué cosas deberían pasar para que se verifiquen cambios grandes en sus vidas y como les gustaría verse dentro de diez años; iii) cómo les gustaría que fuera Uruguay, qué les gustaría cambiar y qué tan participantes se imaginan de esos cambios.

Dadas las características de la metodología utilizada, no se pretende representatividad estadística a partir de estos resultados sino sugerencias de posibles percepciones en los diversos estratos socioeconómicos consultados. Para ser generalizables, las mismas deberán ser cotejadas con otras herramientas metodológicas. A la vez, los resultados requieren ser contrastados con los obtenidos en los otros componentes del proyecto.

A continuación, se presenta, en primer lugar, una breve descripción de los grupos seleccionados y las condiciones en las que se desarrollaron los encuentros (sección II). Posteriormente, se presentan los principales resultados encontrados en términos de dimensiones del desarrollo valoradas por los participantes, diferenciando áreas geográficas y grupos etarios (sección III). Por último, se incluyen algunas reflexiones finales (sección IV).

#### **II. Características de los grupos seleccionados y pautas de trabajo**

El trabajo se organizó en dos fases. Dada la disponibilidad de recursos del proyecto, en la primera, se buscó recabar las opiniones de jóvenes de 18 a 29 años, en niveles socioeconómicos y contextos geográficos variados. En Montevideo, se organizaron cuatro grupos de niveles socioeconómicos medio bajo, medio y medio alto según cortes de ingreso, área de residencia y nivel educativo (Cuadro 1).

En el norte del país, se trabajó en Tacuarembó y una zona rural de Rivera. Se buscó reflejar contextos diversos, para lo cual se organizaron siete grupos en áreas rurales (Pueblo de Barro, Ansina, Curtina y Minas de Corrales) y tres en la capital departamental. Estas localidades fueron seleccionadas porque, si bien comparten su

ubicación en áreas rurales, se trata de contextos muy diversos e interesaba indagar si ese contraste se refleja en distintas respuestas a las preguntas principales planteadas por el proyecto. Es por esto que en la Antena territorial en Tacuarembó, se realizaron:

- a) tres grupos en la Ciudad de Tacuarembó, tratando de abarcar la visión de los sectores bajo y medio a alto vinculados a actividades más urbanas relacionadas a la dinámica de la ciudad de Tacuarembó y distintas categorías etarias.
- b) dos grupos en la localidad de Curtina, que trataría de reflejar una comunidad con influencia de la actividad de sistemas de producción de ganadería extensiva de carne y lana. La zona dispone de recursos naturales desarrollados sobre suelos superficiales y medios de basalto de fertilidad media a alta y suelos sobre areniscas de Tacuarembó de baja fertilidad.
- c) tres grupos, uno en Pueblo del Barro y dos en Villa Ansina, zonas influenciadas por el desarrollo agrícola y forestal de la última década, donde es posible encontrar suelos con la mayor capacidad de uso y fertilidad de la región.
- d) dos grupos en Minas de Corrales, que es una zona afectada por el desarrollo de la actividad minera de la Mina San Gregorio y existe una polarización entre aquellos ciudadanos que se benefician con el efecto derrame en el sector servicios de esta actividad y aquellos que se aferran al mantenimiento de los sistemas de producción de ganadería extensiva.

En la segunda fase, se obtuvo financiamiento del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y se realizaron diez grupos adicionales. Esta segunda fase persiguió un doble objetivo. Por un lado, analizar la validez externa de los grupos de la primera fase, dado que solo se había podido realizar uno para cada región y nivel socioeconómico. En segundo lugar, se buscó extender el trabajo a otros tramos de edad y a grupos severamente excluidos.

Para ello, se realizaron cuatro grupos en Montevideo similares a los de la primera fase y se agregaron tres grupos de adultos de 30 a 49 años, uno de ellos de nivel socioeconómico medio alto, otro medio bajo, otros dos compuestos por grupos fuertemente discriminados. Uno estuvo constituido por población afro descendiente y el otro por población lesbiana, gay y bisexual (LGB). En Tacuarembó/Rivera, se agregaron cuatro grupos más conformados con personas de 30 a 49 años, tres de ellos conformados por personas de nivel socioeconómico medio bajo y uno de nivel socioeconómico bajo. El Cuadro 1 reúne las características de los criterios adoptados para la definición de los distintos grupos considerados en ambas etapas.

En Montevideo, los participantes se reclutaron a través de la empresa ERMIS y la facilitadora cotejó su adecuación a las cuotas y criterios previstos en cada caso. En Tacuarembó, el reclutamiento se realizó a través del equipo de investigación del Departamento de Ciencias Económicas y el asistente académico del Centro

Universitario de Tacuarembó, con apoyo de actores locales. En todos los casos, se proporcionó a los participantes un incentivo de 400 pesos.<sup>1</sup>

*Cuadro 1. Características de los grupos focales organizados*

Montevideo	Años de educación	Ingreso pc del hogar (\$u)	Area de residencia	N
18 a 29, bajo	<9	<10,000	zona oeste y norte	2
18 a 29, medio bajo	10 a 12	10,000 a 20,000	zona oeste y norte	2
18 a 29, medio alto	>12 pública	20,000 a 50,000	zona centro, sur y Prado.	2
18 a 29, alto	>12 privada	> 50,000	zona costera	2
30 a 49, medio bajo	10 a 12	10,000 a 20,000	zona oeste y norte de Montevideo	1
30 a 49, medio alto	>12 pública	De 20,000 a 50,000	zona centro, sur y Prado.	1
LGB de 30 a 49 medio, medio bajo	<12	<12,000		1
Afrodescendientes de 30 a 49 año, medio medio bajo,	<12	< 20,000		1

<sup>1</sup> En cada grupo se controló que la composición por género fuese equitativa, así como la presencia de jóvenes emancipados y aquellos que aún vivían en su hogar de origen. En Montevideo, los grupos se desarrollaron en una sala con cámara Gesell y las reuniones duraron aproximadamente una hora y media.

Tacuarembó y Rivera	Educación	Ingreso del hogar	Area de residencia	Número
Jóvenes de 18 a 29 años socioeconómico medio bajo (G5)	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Ciudad de Tacuarembó	1
Jóvenes de 18 a 29 años de nivel socioeconómico medio alto	Más de doce años de aprobado en la educación formal, terciaria o UdelaR	De \$20,000 a 50,000	Ciudad de Tacuarembó	1
Jóvenes de 18 a 29 años nivel de socioeconómico medio- bajo y medio	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Pueblo de Barro/Ansina	1
Jóvenes de nivel socioeconómico de 18 a 29 años medio bajo y medio	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Curtina	1
Jóvenes de nivel socioeconómico de 18 a 29 años medio y medio alto	Más de doce años de aprobado en la educación formal, terciaria o UdelaR	De \$20,000 a 50,000	Minas de Corrales	1
Adultos de 30 a 49 años mixto, de nivel socioeconómico medio bajo y bajo,	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Ciudad de Tacuarembó	1
Adultos de 30 a 49 años mixto, de nivel socioeconómico medio bajo y bajo	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Pueblo de Barro/ Ansina	1
Adultos de 30 a 49 años mixto, de nivel socioeconómico medio y medio bajo	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Curtina	1
Adultos de 30 a 49 años mixto, de nivel socioeconómico medio y medio bajo	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Minas de Corrales	1
Adultos de 30 a 49 años mixto, de nivel socioeconómico medio bajo y bajo	Diez a doce años de educación formal.	De \$u 10,000 a \$u 20,000 per cápita	Ciudad de Tacuarembó	1

Para guiar la discusión, el equipo de investigación preparó una pauta en interacción con la facilitadora de los grupos, que buscó reflejar las principales preocupaciones del trabajo. Específicamente, se intentó relevar los siguientes aspectos: a) comprender cómo cada grupo etario está percibiendo su futuro, capacidad que tiene el segmento de planificar sus metas y alcanzar sus objetivos; b) indagar cuáles son las temáticas a nivel social que cada grupo vive con insatisfacción y desarrollar en profundidad los elementos que perciben no satisfactorios aún de la vida en sociedad; c) indagar en qué aspectos ven a la sociedad uruguaya avanzando y generando una mejor calidad de vida para sus ciudadanos; d) investigar cómo perciben ellos su poder de incidencia en los cambios sociales demandados y mecanismos de participación formales y no formales visualizados para lograrlo.

A través de un diálogo fluido se fueron introduciendo diversas preguntas vinculadas a las prioridades de los participantes y a sus expectativas futuras. El Anexo 1 contiene la pauta utilizada en cada una de las fases del proyecto. Todos los grupos fueron facilitados por Laura Rivero, quien preparó, además, los informes que se anexan a este trabajo.

### **III. Principales hallazgos**

En el curso de los intercambios, surgieron muchísimos temas que requerirían de un análisis profundo. Si bien muchos de ellos trascienden considerablemente los objetivos del proyecto, brindan interesantes sugerencias para trabajos futuros. En el Anexo 2 se presentan los informes en detalle de cada grupo focal y algunas consideraciones sobre el conjunto. En lo que sigue, se presenta un análisis de resultados para Montevideo (III.1) y luego para Tacuarembó y Minas de Corrales (III.2).

#### **III.1 Montevideo**

Si bien las dimensiones jerarquizadas en muchos casos se repiten, y, es posible en consecuencia, presentar algunas generalizaciones, como se verá más adelante, los énfasis y significados atribuidos a cada aspecto exhiben importantes diferencias en función de las características de cada grupo. El otro aspecto que resalta fuertemente en el análisis, es que las dimensiones priorizadas están fuertemente influenciadas por las preocupaciones, contexto y circunstancias inmediatas de los participantes.

##### **i) Nivel individual: prioridades y proyectos**

En el nivel socioeconómico más bajo, pasar tiempo con la familia, ocuparse de ella, procurar su bienestar es una meta esencial para los jóvenes de 18 a 29 (Cuadro 2). En este caso, la mitad de los participantes tienen hijos, lo que constituye una diferencia con el resto de los jóvenes consultados. El grupo familiar se configura como un lugar de identidad y pertenencia fundamental, al tiempo que ordena y da sentido a sus vidas. Dentro de esta esfera, los hijos son priorizados y son los depositarios de todas las esperanzas de progreso social y económico y los destinatarios principales de los logros ya conseguidos.

*‘Yo quiero que ellos tengan lo que yo no tuve... una mejor educación, valores, enseñarles lo correcto’ Hombre, NSE bajo*

*‘Un techo para mí no me importa, yo duermo en cualquier lado...un techo para ellos nomás, era lo que pensaba antes de tener mi casa’. Mujer, NSE bajo.*

En este grupo, en segundo lugar, se ubica la educación como posibilidad de acceso a mejores condiciones de laborales y de ingreso. Algunos se declaran arrepentidos de haber abandonado los estudios antes de finalizar enseñanza media.

*'Yo tuve que dejar de estudiar. Tuvimos que elegir quien seguía los estudios, mi esposa o yo. Y siguió ella. Yo me puse a trabajar y dejé en tercero de liceo' Hombre, NSE bajo*  
*'Si no tenés un estudio, no tenés un papel que diga que sos algo...yo me arrepentí de no haber estudiado...de haber dejado. Repetí primero de liceo dos veces y dejé' Mujer, NSE bajo.*

Se menciona el trabajo como fuente de ingresos y seguridad, pero no hay referencias a su calidad ni a las tareas desempeñadas como fuente de autorealización. Quienes trabajan en forma remunerada, desempeñan tareas de baja calificación en jornadas laborales extensas. Se trata principalmente de hombres, dado que las mujeres están dedicadas primordialmente al cuidado de los hijos.

En términos generales, no se mencionan actividades de recreación ni usos del tiempo libre con pares. La socialización se da en el ámbito familiar y la interacción con el mundo se da vía Facebook y la televisión.

Sin embargo, en el estrato medio bajo, el trabajo cobra mayor relevancia que la vida familiar, que mantiene una presencia destacada, ubicándose en segundo lugar. El significado del trabajo es diferente que en el sector bajo, pues en este caso se hace referencia a la calidad. La calidad se entiende como un trabajo que sea fuente de placer, acorde con los gustos y deseos personales, y con una remuneración satisfactoria.

*'Progresar en el trabajo, llegar o más alto posible' Hombre, NSE medio bajo*  
*'Sentirte cómodo trabajando, es donde más vivís al final. El trabajo es tu vida, prácticamente...' Hombre, NSE medio bajo*  
*'Poder disfrutar del trabajo' Mujer, NSE medio bajo*

En tercer lugar, aparecen la educación y el tiempo libre. Para los niveles más bajos, la falta de tiempo libre para aquellos que trabajan es una traba fundamental para la realización de otras actividades. El cansancio, la dificultad para terminar los estudios o divertirse son reclamos comunes. Cumplir largas jornadas laborales les impide terminar los estudios ya que si bien existen cursos no presenciales a los que podrían acceder, no los consideran acordes a sus necesidades y capacidades de aprendizaje:

*'Hay planes para terminar el liceos no presenciales. Pero yo no puedo hacer un curso sin ir a clase. No tengo la constancia para estudiar, no se estudiar sin que te expliquen, no es lo mismo. Terminas dejando.'* Hombre, NSE medio bajo.

En el nivel socioeconómico medio, predominan los estudiantes universitarios de la UDELAR. Continuar con sus estudios y finalizar sus carreras constituye la prioridad central. El trabajo aparece en segundo lugar, agudizando la tendencia observada en los grupos bajo y medio bajo en cuanto a sus distintos significados: la meta en este caso es un trabajo bien remunerado y acorde con el nivel de formación obtenido. El hedonismo y las salidas con amigos, cobran mayor relevancia.

Finalmente, en el grupo de nivel socioeconómico alto, integrado principalmente por jóvenes estudiantes de universidades privadas, a las prioridades señaladas por el grupo

medio, se agrega la aspiración a contar con una vivienda y emanciparse de la casa de la familia de origen cuando eso sea posible. Se menciona el ingreso como medio para lograr fines variados y se resalta la necesidad de adecuación del trabajo a calificaciones. En el estrato más alto, aparecen preocupaciones más abstractas vinculadas a la felicidad y el sentido de la vida. Dentro del ocio, además de las actividades con amigos, aparecen los viajes.

Como proyecto común a todos los jóvenes se destaca el logro de la independencia del hogar paterno. Aquellos que aún viven en él subrayan el deseo de poder independizarse en el corto plazo. La independencia de la autoridad paterna es una dimensión de la libertad que se pretende conseguir en esta etapa.

*'A mi irme de casa. Mi padre me tiene podrido, reamente. Hay que hacer todo como él dice'* Hombre, NSE medio bajo; *'A mí me pasa igual'* Mujer, NSE medio bajo; *'Independizarme es algo que quisiera hacer'* Mujer, NSE medio alto

Cuadro 2. Dimensiones del desarrollo individual-jóvenes en orden de prioridad. Montevideo			
NSE bajo	NSE medio bajo	NSE medio	NSE medio alto
Familia/ hijos	Trabajo/ calidad	Educación	Ingreso
Educación	Familia/ padres, abuelos, hijos	Desarrollo profesional	Vivienda/emancipación
Trabajo/ permanencia y continuidad	Educación	Trabajo profesional	Trabajo bien remunerado
Emancipación	Tiempo libre	Hedonismo/ salidas con amigos	Hedonismo amigos, disfrute, viajes
	Emancipación	Emancipación	felicidad, sentido de la vida.

Al considerar las dimensiones priorizadas por los adultos montevideanos, se observan fuertes coincidencias con lo manifestado por los jóvenes, aunque el trabajo y el acceso a la vivienda propia cobran aún mayor centralidad (Cuadro 3). Asimismo, se resalta la vinculación entre educación y posibilidades de ascenso laboral y movilidad, particularmente por quienes no han alcanzado niveles de formación altos.

Para el sector medio alto de Montevideo, las demandas referidas al trabajo se asocian a poder ascender a puestos de mayor jerarquía, sobre todo entre el segmento de mujeres.

*'A mí me gustaría acceder a un puesto gerencial...pero es complicado cuando sos mujer. En ese sentido me gustaría mejorar'*

Para los estratos medio bajos, los reclamos se focalizan en la obtención trabajos con mejores salarios, ya que se percibe que el segmento básicamente accede a trabajos poco calificados, y con sueldos que no logran cubrir los gastos de los hogares. Esto último implica que los trabajadores del segmento medio bajo suelen trabajar extensas jornadas laborales, ya sea porque tienen más de un trabajo formal o porque complementan sus ingresos con actividades informales realizadas con el fin de obtener un ingreso extra en

el hogar. Se mencionan así la venta de comida, costuras y changas diversas realizadas con esta finalidad.

En el nivel socioeconómico medio bajo, los empleos son poco motivantes, tanto en términos de paga como por las tareas poco gratificantes que realizan o por la falta de cumplimiento de algunas leyes laborales por parte de sus empleadores. Por ejemplo, se menciona que a muchas trabajadoras domésticas no se les respetan las jornadas de ocho horas de trabajo, las licencias, los aportes.

*'Yo no llego a ocho horas pero trabajo todos los días, me rebusco en lo mío. Yo siempre trabajé y por una llegada tarde perdías una canasta o los tickets por más que lleves un certificado.'*

*'Entonces pedí el seguro y me rebusco por otro lado, he inventado enfermedades para irme al seguro. '*

*'Los beneficios son pocos y cuesta llegar a alcanzarlos, te ponen mil trabas para ganar un vale, te dan el vale el 25 y vos precisás la plata, a veces no tengo más remedio que faltar por mi hijo, hoy en día no es tan fácil y además es plata tuya, que vos generaste'*

Las mujeres con niños de los niveles socioeconómicos medio bajo y bajo, madres de niños en edad escolar, hacen referencia a la discriminación laboral por el hecho de ser madres. Los hombres del segmento consideran que en este tema corren con ventaja, ya que los hijos no suelen ser considerados un obstáculo a la hora de obtener un empleo, según sus propias experiencias.

*'A la hora de tomarlas les preguntan a las mujeres si tienen hijos, a mí me llegó a pasar dos veces, me presenté y mi hija tenía cuatro años y me preguntaban si me llamaban del colegio si me iba y cometí el error de decir la verdad, y noté que era horrible el hincapié que me hicieron y no me llamaron.'*

*'Yo tengo cuatro hijos y te discriminan por si se enferman y faltás'*

*'La segunda vez que fui a una entrevista dije que si mi hija se enfermaba la cuidaba mi madre y tampoco me llamaron, es difícil porque te preguntan con quién lo dejás, es verdad que muchas veces la gente abusa en todos lados'*

En el nivel socioeconómico bajo, perciben que parte de sus dificultades para acceder a un mejor trabajo se relacionan con su formación académica. Casi todos sienten que haber dejado sus estudios ha determinado que sus opciones laborales estén muy acotadas a trabajos poco calificados y poco remunerados. Perciben además que en las condiciones actuales de vida (trabajo, hogar) sus posibilidades de culminar sus estudios son bajas, y por ende no encuentran una salida realista a esta problemática de que la mejora de su inserción laboral depende de su mejora a nivel educativo.

En todos los casos, sin embargo, se manifiesta arrepentimiento por haber dejado los estudios y se milita activamente para que sus hijos no transiten el mismo camino. En este sentido la educación se vislumbra como una llave importante para la mejora de las condiciones vitales de las personas.



Montevideo			
NSE bajo	NSE medio bajo	NSE medio	NSE medio alto
Familia/ hijos	Trabajo/ calidad	Educación	Ingreso
Ingreso	Ingreso	Desarrollo profesional	Trabajo (estatus y posibilidades de ascenso)
Trabajo (permanencia y continuidad; respeto de la jornada laboral)	Familia/ padres, abuelos, hijos	Trabajo profesional	Vivienda
Vivienda	Vivienda propia	Ingreso	Educación
Educación	Educación	Vivienda propia	Salud
Salud	Salud	Educación	Ocio/esparcimiento
Ocio/esparcimiento	Ocio/esparcimiento	Salud	
		Ocio/esparcimiento	

El ingreso también tiene significados diferentes. En el estrato socioeconómico bajo, se menciona repetidamente la dificultad para solventar el gasto en alimentos para el hogar y los hijos en particular. Preocupa el no llegar a poder proporcionarles una alimentación balanceada. También se menciona en más de un grupo que sería deseable poder acceder a actividades de ocio menos limitadas por los ingresos, como suelen observar que acontece en sectores más solventes económicamente de la sociedad.

*'Hace tres años que no voy al cine...deberíamos poder ir mas'seguido'*

*'Siempre te entra la culpa de que tu hija no sale a ningún lado, mi hija está en la escuela de mañana y yo llego a las cuatro de la tarde, el padre la ve a las ocho de la mañana y el fin de semana'*

*'El fin de semana si no tenemos plata vamos a la casa de familiares y si no salimos el sábado que yo tengo libre, descansamos un rato y viene gente a casa, tratamos de compensar eso'*

*'A mí me gustaría ir a recitales pero es carísimo'*

*"El fútbol es caro y no podés llevar a los gurises....no puede ser"*

La vivienda propia se configura como otra de las grandes expectativas de los consultados de estratos socioeconómicos medio, medio bajo y bajo, que no han logrado aún acceder a ésta y deben alquilar o vivir en casas que no les pertenecen. En muchos casos si bien se ha logrado acceder a la vivienda propia, ésta se encuentra en mal estado siendo un lugar poco confortable para vivir ya sea por problemas estructurales de la misma o por su tamaño.

*'Me gustaría tener una casa propia y conseguir un trabajo mejor para llegar a fin de mes, no es fácil o yo tengo mala suerte'*

*'Tener tu vivienda es fundamental para tus hijos, una casa digna donde vivir. Yo soy de la idea de que merezco más de lo que tengo, yo tengo 35 años y estoy pagando mi casa por la Agencia Nacional de Vivienda, eso es bueno y yo accedí después de ir todos los días al Banco Hipotecario, en vez de pagar un alquiler'*

*'Una casa a la que te dé gusto entrar'*

*'Una casa en la que no pases frío, es difícil'*

En los grupos de GLB y afrodescendientes, la discriminación en el trabajo se resalta como una preocupación muy fuerte. Referido al tema laboral, los LGB señalan que existe discriminación a la hora de conseguir cualquier trabajo, sobre todo si la condición sexual está más o menos explícita (desde lo gestual o corporal, o la vestimenta). En estos casos se suele rechazar al postulante con excusas diversas, más allá de que reúna las condiciones de desarrollar el empleo por sus capacidades y formación.

Los afrodescendientes, sin embargo, mencionan mayor discriminación en los casos de acceso a trabajos más calificados. Por ejemplo, relatan situaciones en que se sienten especialmente juzgados (a través de juicios directos, miradas o comentarios a terceros) sobre todo cuando ocupan puestos más calificados, que tradicionalmente el colectivo no ha ocupado. Es el caso de una veterinaria y una enfermera que relatan sus experiencias laborales en las instituciones donde se desempeñan, atravesadas por el racismo y la discriminación:

*‘La gente cree que es raro que un negro sea profesional, yo me río porque aparte me pongo en una posición que los observo, en Punta Gorda, yo soy veterinaria y después cuando me tratan me dicen que soy divina, pero al principio no pueden creer a quién le mandaron..’*

*‘A mí en la Española a veces me pasa que pacientes piden que no los atienda... Hay discriminación...me acuerdo un último caso de una mujer, no quería que la tocara. Quería que me atara el pelo, me pedía que me pusiera los guantes para que no la tocara con mis manos negras, pero si me los ponía la iba a pinchar mal...’*

La familia resulta una aspiración para parte de los consultados pertenecientes al segmento de LGB. El deseo de adoptar o concebir un hijo se menciona como un sueño a corto y mediano plazo por parte de estos entrevistados. Se aspira a la conformación de una familia con hijos como parte de la realización personal y el logro de una mayor felicidad.

Se plantea que Uruguay es más progresista, tolerante y abierto en lo discursivo que en lo real, siendo estos colectivos objetos de discriminaciones diversas, muchas veces enmascaradas y solapadas y muchas veces explícitas y directas.

#### Síntesis

De esta manera, se observa que vida familiar, ingreso, trabajo, vivienda, educación y esparcimiento serían las áreas mencionadas por la mayor parte de los sectores sociales, tanto en el caso de los jóvenes como entre los adultos. La fuerte prioridad de la afiliación para los estratos más bajos y su pérdida de relevancia a medida que el nivel socioeconómico aumenta ha sido encontrada en diversos estudios previos basados en encuestas (Burstin et al, 2011).

Las dimensiones más vinculadas a la interacción con la sociedad y la participación en la vida pública no aparecen resaltadas al pensar los aspectos individuales. Existe la percepción de que la capacidad de incidencia personal en esta esfera es escasa y las responsabilidades se atribuyen a gobierno, parlamento y actores sociales. Ello es

fuertemente marcado en los estratos bajos: las posibilidades de cambio social y el reconocimiento de la propia incidencia en la realidad aumenta con el nivel socioeconómico.

## ii) Cambios

### Jóvenes

Si bien son capaces de identificar las áreas de su vida ya mencionadas como problemáticas y expresar demandas concretas para el logro de una mayor satisfacción y bienestar, se detecta que se auto perciben como agentes de cambio solo desde un punto de vista fundamentalmente declarativo. En general, se transfiere la responsabilidad de cambiar estas situaciones a las estructuras políticas e institucionales del Estado. Se identifican pocas posibilidades de influir en la transformación de estas dimensiones.

No obstante, el grado de confianza en el futuro es muy diferente según el NSE de los jóvenes estudiados. Para las personas provenientes de estratos socioeconómicos más bajos, el futuro no se visualiza con optimismo, y no se logran imaginar cambios y transformaciones significativas en sus vidas.

Ante la pregunta: *¿cómo se ven en diez años y cómo ven al país?*, este es el único sector que responde que se perciben en idéntica situación en el futuro que en la actualidad, mientras el país ‘mejora’.

- *Igual, o me veo exactamente igual. Hombre, NSE bajo*
- *En el mismo lugar. . Mujer, NSE bajo*
- *Espero que mejor pero me parece que igual..Hombre NSE bajo*
- *El país mejora...Uruguay mejorando*
- *Y de eso que mejora el Uruguay, ¿ no les toca nada?. Moderadora*
- *Y bueno, a veces te toca y otras no’ Hombre, NSE bajo*

Para el resto de los segmentos entrevistados, la mejoría alcanza tanto el nivel individual como colectivo, demostrando una más alta confianza en el cambio y desarrollo social y personal, y en la retroalimentación de ambos niveles.

### Adultos

En relación a las posibilidades de cambio y la capacidad de incidencia en las mismas, las respuestas son similares a las de los jóvenes.

## iii) Uruguay

En primer lugar, se dialogó sobre los aspectos que desagradaban del Uruguay actual y luego se hizo referencia a los cambios deseados para los próximos diez años.

### Jóvenes

En relación al primer punto, el aspecto más resaltado radica en la falta de cohesión social (Cuadro 4). Nuevamente, ésta adquiere significados y manifestaciones diferentes según nivel socioeconómico. Así, se habla de ‘la falta de valores en las personas’, ‘la

falta de respeto que hay en general’. Todos concuerdan en que el tipo de vínculo que predomina es egoísta, no solidario.

*‘Por ejemplo, nadie ayuda al desconocido’ Hombre, NSE medio bajo*

*‘Pasan por al lado de alguien que la está pasando mal y nada’ Mujer, NSE bajo*

*‘Faltan ganas de ayudar a los demás. Por más que no lo conozcas. Por ejemplo, si alguien se da vuelta de alcohol en un boliche lo dejan tirado. Ese es un detalle corriente. Subir a un taxi a una persona así es imposible. Dice que le vomitás el auto, que lo ensuciás.’ Hombre, NSE medio bajo*

Las explicaciones se centran en la ‘pérdida de valores’, siendo los valores perdidos la solidaridad, el respeto por las personas mayores, los códigos mínimos de convivencia (saludar, pedir perdón, agradecer). Esta pérdida es lo que para ellos determina un tipo de vínculo ‘nuevo’, que configura también nuevas subjetividades y formas de estar en el mundo:

*‘Caminás y ves personas en su propio mundo’ Mujer, NSE alto*

*‘Si mirás cada quien va en lo suyo, nadie se mira a los ojos’ Mujer, NSE alto*

*‘La gente está cada vez más paranoica también, capaz que la mirás y te dicen y vos que mirás?..por eso también no mirás a nadie’. Hombre, NSE alto*

*‘Se entra en un comercio y no se saluda. No hay buenos días, no hay nada...quiero esto y listo’ Hombre, NSE medio bajo*

*‘No se respetan las canas’ Hombre, NSE bajo*

*‘En el ómnibus sube una embarazada y nadie se para’ ‘No hay valores e la calle’ Mujer, NSE bajo*

*‘Todos buscan el beneficio propio y no ayudan a los demás’ Mujer, NSE medio bajo*

*‘Estas en una reunión y cada uno está con su celular’, ‘nadie se mira’*

En todos los estratos, se critica a las políticas de transferencia de ingreso por considerar que generan dependencia y no promueven la autonomía:

*‘Al que trabajan no le dan nada’ Hombre, NSE medio bajo*

*‘No se valora al trabajador. Se valora más al bichicome con cinco hijos que al trabajador’ Hombre, NSE medio bajo*

Cuadro 4. Aspectos criticados de Uruguay. Jóvenes de 18 a 29 años en orden de prioridad. Montevideo			
NSE bajo	NSE medio bajo	NSE medio	NSE medio alto
“Pérdida de valores”/vínculos egoístas/falta de solidaridad	“Pérdida de valores”/vínculos egoístas/falta de solidaridad	“Pérdida de valores”/vínculos egoístas/falta de solidaridad	Aislamiento social
Inseguridad en espacios públicos	Inseguridad en espacios públicos	Inseguridad en espacios públicos	Inseguridad en espacios públicos
Ingresos, precios	Ingresos, precios	Ingresos, precios	Ingresos, precios
Educación		Educación	Educación
Salud	Educación	Salud	Salud
			Vivienda

Transporte público Vivienda	Salud Transporte público Vivienda	Vivienda Calidad del trabajo	Calidad del trabajo Oferta de actividades de esparcimiento para jóvenes
--------------------------------	---	---------------------------------	--

Ser dependiente en términos laborales se vive así como una situación muy desventajosa, las relaciones laborales son significadas muchas veces como relaciones de explotación. Esto deriva en que parte del segmento que trabaja - sobre todo en el sector privado- sueña con lograr desarrollar un trabajo independiente, generalmente en el área de los servicios o comercio. Se menciona así como aspiración el poder abrir un almacén o peluquería, hacer costuras o comida para vender, etc.

*‘Tener mi trabajo propio, no tener un patrón que me saque la sangre y se la lleve toda. A mí me pasó que bromatología clausuró el boliche donde yo trabajaba porque el dueño era un fantasma y el tipo ya abrió otro local y viva la cara de él. ‘*

*‘Mi objetivo es tener mi lugar y si tengo un empleado tratarlo bien’*

*‘Tener un local propio de trabajo, dejar de alquilar’*

*‘Seguir laburando, tener un local propio y un auto para pasear con mi familia’*

La educación en sus diferentes niveles es también un aspecto que no conforma al segmento en la actualidad. Los programas educativos de la enseñanza media son percibidos con contenidos muy alejados del interés de los jóvenes. A veces esta razón se visualiza como una determinante importante en el momento de abandonar los estudios. El segmento medio bajo y bajo perciben que es una enseñanza que no ‘sirve’ en lo inmediato, y es parte de las razones que esgrimen para el abandono de este nivel. Los de nivel más alto también perciben que el tipo de conocimiento de la Enseñanza Secundaria no es útil ni interesante, pero, sin embargo, tienen mayor capacidad de significarlo como un paso necesario para acceder a niveles superiores.

En relación a la salud, se sostienen posiciones encontradas. Por un lado, se cuestionan los tiempos de espera que se tiene en el sistema de salud en la actualidad. Si bien se reconoce una gran mejora en la accesibilidad de todos los estratos sociales al sistema de salud, se critica que la calidad de la atención haya desmejorado notablemente. Las demoras en el acceso a un especialista determinado, la sobrepoblación de los centros de salud, son visualizados como consecuencias directas de la instrumentación del FONASA. Por un lado se reconoce que este plan haya permitido universalizar la atención en salud, cosa que se valora, pero por el otro lado, esta mejora se visualiza conectada a una baja de su calidad.

El transporte público también se percibe con carencias. Resulta caro para el segmento de más bajos recursos, y las condiciones de viaje se valoran como muy desfavorables. Las unidades de transporte colectivo, a pesar de haber sido modernizadas, van sobrecargadas, lo que redundará en malas condiciones de viaje para el pasaje, tanto desde el punto de vista físico como anímico. Se multiplican los roces y las interacciones corporales y verbales, creado un clima de malestar en todos los pasajeros.

Resulta un tema importante sobre todo para el segmento más bajo, que puede pasar parte significativa de sus días en este lugar, ya que suele vivir alejado de su lugar de trabajo y sufre cotidianamente estas condiciones.

*‘Viajas como ganado. Eso te da malhumor’ Hombre, NSE medio bajo*

*‘El guarda te trata mal...es horrible andar en ómnibus a veces’ Mujer, NSE medio bajo*

En todos los grupos se demandan planes de vivienda más accesibles al segmento. Los jóvenes perciben que es complicado emanciparse del hogar paterno ya que está muy difícil alquilar y más aún comprar una vivienda para el segmento. Se menciona que se perciben planes de vivienda instrumentados por el Ministerio de Vivienda, la ANV o el BHU pero suelen tener exigencias y requisitos que están fuera de su alcance.

Los jóvenes de NSE medio y alto reclaman la oferta de trabajos de mayor calidad y más afines al segmento, entendiendo por esto trabajos de menos horas (que permita estudiar o desarrollar otras tareas), y mejor remuneración (salarios más acorde al costo de vida). Finalmente, los jóvenes de nivel social más alto, reclaman una mejor oferta de espacios de esparcimiento y cultura. Se percibe que la oferta actual es poco adecuada al segmento juvenil y más propia de estratos más viejos y con otros gustos y necesidades de las que sostiene este público.

En relación a los aspectos valorados, el cuadro 5 sintetiza las principales menciones. El mayor acceso a la salud a través de la implementación del FONASA y la promoción de hábitos saludables son logros consignados por los jóvenes. Se celebra en todos los grupos la incorporación a espacios públicos de dispositivos de ejercicio físico, los que son utilizados por amplios sectores de la población. La promoción de comida saludable en cantinas escolares también se decodifica como un acto positivo que beneficia a los ciudadanos, y es especialmente mencionado por el segmento de nivel más alto. También el control del tabaquismo por parte del Estado se menciona como una medida exitosa desde el punto de vista sanitario.

La reciente construcción de ciclovías se subraya como una mejora en el sistema de transporte colectivo de la ciudad y como parte de la promoción de medidas más saludables de vida.

La inclusión de discapacitados a diversos espacios públicos de la ciudad, como la construcción de vías de circulación y acceso especialmente diseñadas para sillas de rueda en las veredas de la ciudad y en vehículos del transporte colectivo, son interpretadas como medidas de inclusión social y celebradas como indicadores positivos de desarrollo social.

Cuadro 5. Aspectos valorados de Uruguay. Jóvenes de 18 a 29 años en orden de prioridad. Montevideo			
NSE bajo	NSE medio bajo	NSE medio	NSE medio alto
Trabajo	Trabajo		
Consejos de salarios	Consejos de salarios	Acceso a cuidados de salud y promoción de hábitos saludables	Acceso a cuidados de salud y promoción de hábitos saludables
Acceso a cuidados de salud y promoción de hábitos saludables	Acceso a cuidados de salud y promoción de hábitos saludables	Incorporación de TICs en trámites públicos	Energías renovables
Incorporación de TICs en trámites públicos	Incorporación de TICs	Ciclovías, mejoras en	Incorporación de TICs en trámites públicos
			Ciclovías, mejoras en

Ciclovías, mejoras en espacios públicos	en trámites públicos Ciclovías, mejoras en espacios públicos	espacios públicos	espacios públicos
---	---	-------------------	-------------------

Los segmentos más altos mencionan la utilización y promoción de fuentes de energías renovables como forma alternativa al petróleo, como un indicador de desarrollo nacional.

#### Adultos

Las respuestas por parte de los grupos de adultos fueron muy similares a las de los jóvenes, aunque variaron en sus ponderaciones. Adicionalmente, los grupos LGB y afrodescendientes, colocaron la discriminación en primer lugar. Para todos los consultados la falta de seguridad es un problema del país que preocupa especialmente.

*‘Es muchísima, vas a la esquina a comprar algo y no sabés si volvés... Vas a la plaza con tus hijos y se te acerca un hombre y no sabés si es un pedófilo’.* Afrodescendientes

*‘Ando con cuidado y con miedo por nuestros propios hijos que de repente estás en la puerta y no sabés si pasa alguien y le da un tiro’.* Afrodescendientes

*‘Mi miedo pasa por la seguridad personal y la vida, si me roban agradezco que no me maten. Ya no voy a la rambla como antes, medio tarde, en las plazas estoy atenta al movimiento, cuando voy a un restaurante trato de no sentarme cerca de la caja, cuando cargo nafta estoy nerviosa, en el vehículo ando siempre con las ventanas cerradas’* LGB

Estos sentimientos de inseguridad y miedo han provocado la emergencia de estrategias de cuidado entre la población, entre las que se destacan: salidas limitadas a horarios nocturnos, zonas limitadas de circulación, estrategias específicas cuando se circula en automóvil, cuidado especial con algunas pertenencias específicas (teléfonos celulares, dinero, carteras).

También se percibe que ha cambiado la manera de percibir y valorar a los extraños, sobre todo cuando éstos se asemejan a los estereotipos depositarios de los estigmas y representaciones sociales de peligro y amenaza para la convivencia social. Es el caso de los denominados ‘planchas’, que se describen como jóvenes y adolescentes, básicamente de clase social baja, con vestimenta particular (*‘gorros con viseras, championes con resortes, y vestimenta en general de marca Nike’*).

Esta desconfianza hacia los segmentos denominados como ‘planchas’, es más fuerte entre los adultos de NSE más alto que en los sectores de más bajo NSE de la ciudad.

Se verifica un más fuerte prejuicio hacia este segmento de jóvenes pobres de Montevideo, entre los adultos de NSE más alto que entre los adultos de más bajo NSE.

*‘Ves un plancha con un gorro y pensás que te va a robar y capaz que es laburador, ves un morocho y pensás que te va a robar’.* Medio bajo adultos

*‘De repente viene una persona y por la forma de vestirse ya pensás que te va a robar’* Medio alto adultos

*'Me han asaltado cuatro veces, son onda planchón, de Nike con champions, más o menos' Medio alto adultos*

*'Los rastrillos son todos iguales y en el Kibón la vuelta es terrible, yo vivo a dos cuadras de ahí y los veo robando en la arena donde está la gente sentada y son todos iguales, con la mochilita colgada, el gorrito y los champions. La estación de servicio en dos meses la asaltaron seis veces' Medio alto adultos*

Los adultos de NSE más bajo reconocen que hoy en día los sujetos peligrosos escapan a los estereotipos, y que cualquier persona, no importa cuál sea su apariencia, puede ser una amenaza. Esto abona sentimientos generalizados de desconfianza y paranoia y conspira contra la posibilidad de establecer relaciones de confianza y empatía con los otros desconocidos. Se establece así una manera de estar en el mundo social, signada por la sospecha y la desconfianza.

*'En Pocitos capaz que te roban de traje'*

*'No se trata de apariencia, a mí me robaron dos veces muy bien vestidos, un tipo que venía celulares'*

*'No, porque ahora hasta cambiaron su estilo, cuidate de uno que venga con traje y corbata. Porque tengo hijos me preocupa el tema de los pedófilos, yo estoy en una plaza y estoy paranoica, las edades varían'*

*'Yo me cuido de todo ser que camina'*

Se menciona que la responsabilidad de la falta de seguridad es en parte la ineficacia policial y en parte la legislación penal vigente.

La violencia en los vínculos cotidianos es otro aspecto criticado de la forma de vincularse en la sociedad actual. Esto es enfatizado por los grupos de afrodescendientes y LGB, sobre todo. Se destacan agresiones personales, algunas de ellas vinculadas a la discriminación por su condición de ser diferentes, en el ámbito de las relaciones sociales pero también discriminación a nivel laboral tanto en el ámbito público como privado.

*'Vas al supermercado y te pechan sin querer y la gente se pone agresiva, desde el momento en que prendés un informativo y ves que una madre le pegó a una profesora hasta casi dejarla inconsciente y la profesora se levanta y le da..' Afrodescendientes*

*'La gente se va a las piñas por un estacionamiento' Afrodescendientes*

*'En la cooperativa donde estoy de mujeres afro, la primera asamblea a la que fui, yo ni idea de lo que es ser cooperativista, sentía que era una guillotina, era una violencia tan... no puedo creer que estén hablando así, eran señoras grandes y que se den así' Afrodescendientes*

*'Hay discriminación con los afro descendientes, yo afro descendiente no soy porque mi abuela no vino de África. Desde el nombre hay discriminación.' Afrodescendientes*

*'Pero hay racismo, no tanto como en Argentina.... Me gritaban Negra sucia....-Acá eso pasa pero no tanto, no sé, está muy solapado, con más sutileza, te dicen "No te quiero ofender, pero..."*

*'A mí no me tomaron como inspectora de tránsito en la IMM porque soy obesa. La gente es muy hipócrita, yo conozco muchísima gente homosexual que vive en pareja, tiene hijos, mantiene un buen nivel económico, se evitan los gritos en la calle y tiene una doble vida' LGB*

*'A mí me pasó que una patrona mía como yo iba de calzas me ofreció la ropa de su marido para que yo me pusiera mientras trabajaba y a mí no me veía el público' LGB*



La educación es otro de los aspectos criticados de la sociedad actual. Se mencionan críticas a la calidad de la enseñanza pública. Se percibe que los centros de enseñanza pública no brindan la misma calidad educativa a los estudiantes que la enseñanza privada, derivando en una educación desigual para sus hijos que a la larga se traducirá en menores posibilidades laborales frente a la competencia proveniente de la enseñanza privada. Estos problemas se observan más en algunos centros que en otros, sobre todo resulta más notorio en aquellos que están ubicados en zonas periféricas de la ciudad. Los centros educativos que se encuentran emplazados en barrios más residenciales son percibidos como de mayor calidad, pero también tienen una mayor demanda. Se observa, entonces, una diferencia educativa basada en lo territorial que tiende a reproducir los problemas de vulnerabilidad y desigualdad de la población que reside en los barrios menos privilegiados.

Cuadro 6. Aspectos criticados de Uruguay. Adultos de 30 a 49 años en orden de prioridad. Montevideo			
NSE bajo	NSE medio bajo	NSE medio	NSE medio alto
Inseguridad	Inseguridad	Inseguridad	Inseguridad
“Pérdida de valores”/vínculos egoístas/falta de solidaridad	“Pérdida de valores”/vínculos egoístas/falta de solidaridad	“Pérdida de valores”/vínculos egoístas/falta de solidaridad	Aislamiento social
Inseguridad en espacios públicos	Inseguridad en espacios públicos	Inseguridad en espacios públicos	Ingresos, precios
Ingresos, precios	Ingresos, precios	Ingresos, precios	Transferencias públicas
Transferencias públicas	Transferencias públicas	Transferencias públicas	Educación
Educación	Educación	Educación	Salud
Salud	Salud	Salud	Vivienda
Transporte público	Transporte público	Vivienda	Calidad del trabajo
Vivienda	Vivienda	Calidad del trabajo	Oferta de actividades de esparcimiento para jóvenes

Al igual que en el caso de los jóvenes, se menciona una existencia de crisis de autoridad y de valores generalizada en toda la sociedad que hace eco en las escuelas y sobre todo en las de carácter público.

*‘También es educación en todos los aspectos, subís al ómnibus y dicen Buenos días y la gente da vuelta la cara’*

*‘Ya no hay falta de respeto, solidaridad’*

*‘Las maestras le tienen miedo a los padres, antes el niño le hacía caso a la maestra. Los niños son manipuladores’*

El alto costo de la vida es una constante para todos los entrevistados. Los precios de la canasta básica se perciben elevados, y los salarios no alcanzan a cubrirlos debiendo resignar muchas veces necesidades y satisfacciones que se consideran esenciales para desarrollar una buena calidad de vida.

La salud también es un tema recurrente entre todos los segmentos consultados. La carestía de remedios y consultas y las demoras en el acceso a consultas son las faltas más notorias del sistema actual. La sobrepoblación de los centros de salud gracias a la reforma del sistema, redundante también en una falla en la atención que se vuelve más deshumanizada y burocrática.

Las dificultades en el acceso a viviendas de calidad también es un problema señalado, aunque se percibe que se han instrumentado planes de vivienda, aunque resulten insuficientes aún para la demanda existente.

En los grupos de estratos sociales más alto señalan también que a pesar de existir en el discurso y a nivel de algunas empresas la preocupación por asuntos medioambientales, en la práctica se vislumbran pocas acciones concretas para cuidar el medioambiente. Como aspectos negativos se señalan pocas políticas de fomento al reciclaje, el poco cuidado que se le ha dispensado al agua potable en el país, y el descuido observado a ciertos espacios y recursos naturales como playas y espacios verdes.

También se señala entre los niveles más altos la falta de igualdad de oportunidades según el género sobre todo en relación al logro de puestos gerenciales por parte de las mujeres.

Los afrodescendientes mencionan también la existencia de mucha pobreza aún en el país y la existencia de demasiados indigentes durmiendo en las calles de la ciudad.

Se reitera también (al igual que entre los jóvenes), que las transferencias directas del Estado si bien tiene una intención positiva han resultado poco beneficiosas al menos para ellos, que se perciben como trabajadores de clase media o media baja, que deben hacer grandes sacrificios para subsistir. Vivencian con cierta injusticia las ayudas prestada por el Estado a un segmento que ellos perciben como *'pobres pero no trabajadores'*. Sienten que el Estado no tiene en cuenta a los *'trabajadores como ellos'*, que también tienen necesidades, para los beneficios que otorga.

Esta percepción de *'injusticia'* vinculada a las ayudas estatales se ve recrudecida porque en general ambos segmentos (beneficiarios del Estado y no beneficiarios) comparten el mismo barrio o zona de residencia, quedando en evidencia todos aquellos casos que se benefician del Estado y no cumplen con las contraprestaciones requeridas (*'no mandan a sus hijos a la escuela, no trabajan, están colgados de la luz'*).

#### Aspectos valorados

En el cuadro 7 se reúnen los aspectos valorados por los adultos. Un aspecto destacado como positivo por todos los adultos, refiere al plan Ceibal y los avances en la difusión y acceso a las tecnologías digitales que ha tenido el país (fibra óptica, masificación de Internet). La democratización de Internet se valora como un aspecto muy positivo, sobre todo a partir del plan Ceibal y el nuevo proyecto Ibirapitá.

*'La fibra óptica, internet...Antes el internet no era tan democrático'*

En el tema salud se perciben esfuerzos orientados a la prevención y fomento de buenas prácticas, mencionando como ejemplos la campaña contra el tabaco y la ley de merienda saludable.

*‘Algo positivo es la lucha con el tabaco, las dietas saludables en las escuelas, el combate a la sal’*

También se destaca la colocación de aparatos de gimnasia en espacios públicos, lo que se decodifica como promoción y fomento del deporte y de una vida activa, igual que en el caso de las ciclovías.

*‘El gobierno tiene políticas sanas de recreación, aparatos, bicicletas’*

*‘El reacondicionamiento de plazas, que incluye a varias edades en el mismo lugar, gente mayor que va a hacer deporte, los aparatos están buenos y cualquiera puede acceder a ellos porque es un espacio abierto y te da para sociabilizar con otras personas’*

Las mujeres afro subrayan las campañas contra la violencia de género como un indicador de concientización social. Estas perciben que la sociedad está comenzando a ser más abierta, sobre todo en relación a la diversidad sexual lo que abre las puertas para la inclusión de otras diferencias.

*‘La Marcha de la Diversidad cada vez es más familiar, se está comprendiendo que la diversidad somos todos, que le está entrando en la cabeza a la gente que todos somos diversos’*

*‘Está bueno que en las novelas se esté incorporando que es normal la homosexualidad, no podés meter a los niños en un tupper’*

*‘He visto parejas homosexuales jóvenes de la mano y no son tan discriminados como antes’*

La nueva agenda de derechos, en especial la ley de matrimonio igualitario, es resaltada como una mejora y un avance social sólo entre los grupos de afrodescendientes y LGB. Algo similar sucede con los avances vinculados al trato animal (red Bichera, leyes sobre protección de animales). Estas son percibidas como aspectos positivos del país por algunos miembros del grupo de LGB. También el tema de los cuidados medioambientales, resulta un tema destacado por un único sujeto perteneciente al grupo de LGB. Se detecta entonces que los aspectos que conciernen a una agenda de derechos más moderna no son especialmente valorados por el segmento de adultos, salvo que estén directamente involucrados. Esto constituye una diferencia significativa con los segmentos de jóvenes, los cuales valoran en su conjunto estos avances.

NSE bajo	NSE medio bajo	NSE medio	NSE medio alto
Plan Ceibal y expansión acceso a internet	Plan Ceibal y expansión acceso a internet	Plan Ceibal y expansión acceso a internet	Plan Ceibal y expansión acceso a internet
Difusión de buenas prácticas y hábitos de salud	Difusión de buenas prácticas y hábitos de salud	Difusión de buenas prácticas y hábitos de salud	Difusión de buenas prácticas y hábitos de salud

En relación al involucramiento personal en los cambios demandados, existe consenso en todos los grupos que sus demandas no encuentran una forma de canalizarse de manera efectiva, de manera que alcancen los centros de poder identificados por ellos como los responsables de la mayoría de los cambios exigidos.

El progreso y desarrollo a nivel más personal se relaciona con el trabajo y el esfuerzo propio, fundamentalmente y con algún apoyo de los familiares y eventualmente de algún amigo. No se reconocen apoyos más comunitarios o sociales al menos en la ciudad de Montevideo.

*“Individualmente tenés que partirte el lomo”  
‘Yo me rompí el lomo estudiando, nadie me regaló nada’*

El ‘gobierno’, el ‘Parlamento’, ‘el presidente’ y sus ‘ministros’, ‘la clase política’ son los mencionados como los responsables directos de instrumentar los cambios necesarios. Salvo en algunos aspectos, donde la responsabilidad se asume como del colectivo entre los que ellos se incluyen, como, por ejemplo, la creación una sociedad más solidaria, el resto queda básicamente subsumido a esta esfera del poder.

A la hora de mencionar canales de participación para incidir se mencionan mecanismos más tradicionales y estereotipados, que en seguida son desestimados por el colectivo:

*‘Haces una marcha si querés cambiar algo’ Hombre NSE alto/ Mujer NSE medio alto  
‘También podes ir al centro comunal’ Mujer NSE medio bajo  
‘Y con una marcha que cambias, no sirve eso’ Mujer, NSE alto  
‘El centro comunal yo no se ni donde está...el de mi barrio está cerrado, son todos unos viejitos..’ Mujer, NSE medio bajo*

Las redes sociales son quizás el medio más afín al segmento aunque tampoco se manifiesta como una vía efectiva de participación en estos casos.

Se concluye que en este sentido el segmento no ha encontrado lugares de participación más efectivas para incidir en los cambios que propone, y tampoco ha sido capaz aún de auto generarlos. La participación en los partidos políticos y asociaciones gremiales no se menciona.

Existe la percepción de que en los cambios demandados se involucran a otro tipo de agentes y, por ende, el nivel de involucramiento y de responsabilidad individual que se

puede tener de dichos cambios es muy diversa. Por ejemplo, cuando se habla de los cambios a nivel económico, en la generación de empleos de mayor calidad tanto en nivel de ingresos como condiciones de trabajo, se estima que los ciudadanos pueden tener una injerencia muy limitada. Los sindicatos no se perciben como agentes de cambios por este público en particular. En estos casos los gobiernos y sus representantes son los depositarios de la responsabilidad de generar estas transformaciones. No se percibe que el ciudadano común tenga una injerencia significativa a su vez en estos agentes.

Sin embargo, los aspectos que involucran transformaciones en las conductas, valores o motivaciones (tolerancia, respeto, solidaridad) se perciben como cambios que conciernen a todos los ciudadanos, y en los que se sienten más responsables e involucrados activamente. Por ejemplo, desde la educación a los hijos en el hogar, el trato que se da cotidianamente a las personas, los animales y el entorno (limpieza y cuidado del medio ambiente) los ciudadanos se ven con una responsabilidad activa. Los cambios como éstos pueden generarse en el ámbito de lo micro social.

También las redes y algunas organizaciones sociales son consideradas como receptivas a la hora de escuchar las demandas de los ciudadanos y generar cambios. La red bichera, la liga del consumidor, las redes sociales son espacios que estos ciudadanos perciben como más accesibles para canalizar demandas y organizar acciones.

*'La Liga de defensa del consumidor, eso por el boca a boca se dice que funciona bien'*  
*'Mi cuñada es muy de protestar ahí, realmente hacen un seguimiento'*  
*'Todo pasa principalmente por uno, si vos tenés todas las ganas o te quedás esperando que el presidente se mueva'*  
*'Pero todo no pasa por uno, el tema de los salarios no depende de uno..'*  
*'Tal vez hay formas de participar pero uno no tiene tiempo'*  
*'No sé si es el Presidente, pero los errores tiene una raíz, yo como ciudadana tengo que hacer lo mejor, educar bien a mis hijos..'*  
*'Tengo una amiga que es holística y dice que hay que empezar por los niños, enseñarles a desarrollar que la riqueza no es dinero, la casa y la escuela son agentes de cambio.'*  
*'De quién dependen los cambios? De nosotros... de todos'*  
*'Podes usar las redes sociales organizar marchas'*  
*'Darle el asiento a la muchacha que está con un niño o embarazada'*  
*'Aportar a las ONG como la Red Bichera'*  
*'Va en los actos cotidianos, tenés que decirle al que tira la basura afuera que no se hace y tenés que levantarla'*  
*'Las organizaciones sociales que no son estatales, a través de las redes publicás y todo el mundo lo comparte y accedés a millones de personas'*  
*'Participo físicamente, nos reunimos en la Red Bichera'*

#### Dimensiones futuras del desarrollo de Uruguay

En consistencia con el diagnóstico anterior, los aspectos que se desearía que cambien en el Uruguay futuro, y, por ende, las dimensiones valoradas se sintetizan en el Cuadro 8 para el caso de los jóvenes y en el Cuadro 9 para los adultos.

Cuadro 8. Desarrollo social/ dimensiones: jóvenes

- Sociedad solidaria. Vínculos de cooperación y ayuda. Valores / respeto de la alteridad, tolerancia, inclusión, diversidad. Respeto de la vida./Confianza VS desconfianza /'paranoia social'
  - Seguridad/ leyes más severas a infractores No hay acuerdo sobre la baja o no de la edad de imputabilidad
  - Educación. no sólo amplio acceso, sino contenidos acorde al interés de los jóvenes. Nivel Secundario: se demandan programas con contenidos más interesantes para el segmento, planes para culminar nivel secundario que contemple situaciones problemáticas / falta de tiempo para asistir a clase todos los días a la vez que reclaman guías y clases presenciales para estudiar. Mayor información y estímulo de Enseñanza Técnica.
  - Trabajo/ bajo desempleo. Mayor oferta de empleos de 'calidad' (mejor remuneración, menos horas de trabajo). Negociación colectiva de salarios.
  - Ingreso/ costo de vida 'justa'
  - Erradicación pobreza/ eliminación carritos, ranchos, gente que vive en la calle
  - Acceso a la salud/ universalización y rapidez
  - Promoción de la salud, el deporte y la vida 'sana'/ aparatos de gimnasia en los distintos espacios públicos, planes de prevención, leyes de alimentación saludables en 'cantinas escolares', control del tabaquismo.
  - Redefinición de políticas de transferencias públicas de ingreso
  - Desburocratización. Gobierno electrónico/ trámites y consultas
  - Limpieza e higiene de la ciudad y sus espacios públicos
  - Inclusión de discapacitados en los espacios públicos de la ciudad
  - Transporte/ precio accesible, universal (inclusión de discapacitados), buenas condiciones de viaje (infraestructura, trato del personal del vehículo). Ciclovías
- Menos mencionados:
- Oferta de entretenimientos y espacios culturales diversos
  - Cuidado del medio ambiente/ política de control de contaminación y cuidado del medioambiente a empresas y proyectos productivos diversos.
  - Cuidado y protección de animales/ leyes que protejan a los animales y penalicen el maltrato.
  - Uso, promoción y desarrollo de fuentes de energías renovables/ solar, eólica, bio masa.

En relación a los adultos, las dimensiones resaltadas son muy similares, con mayor énfasis en la vivienda.

Cuadro 9. Desarrollo social/ dimensiones: adultos

- Sociedad solidaria. Vínculos de cooperación y ayuda. Valores / respeto de la diversidad (LGB y afro descendientes). No a la discriminación de género (acceso a empleos restringido a madres con hijos, dificultad al acceso de cargos gerenciales a mujeres), racial o sexual.
- Seguridad/ leyes más severas a infractores.
- Educación/ calidad de la educación pública similar a la educación privada (contenidos similares, maestros con mayor vocación y preparación para educar niños con problemas de aprendizaje y conducta, mayor continuidad de la educación/ no paros).
- Trabajo/ bajo desempleo. Mayor oferta de empleos de 'calidad' (mejor remuneración, menos horas de trabajo, respeto de las leyes laborales).
- Ingreso/ costo de vida 'justa'
- Erradicación pobreza/ eliminación carritos, ranchos, gente que vive en la calle
- Acceso a una alimentación de calidad/ dieta saludable y balanceada (carne, lácteos, verdura y fruta)
- Vivienda/ Más planes de 'vivienda digna'
- Transferencias directas a segmentos vulnerables sólo en casos puntuales y muy condicionadas/ controladas y con contraprestaciones definidas.

- Acceso a la salud/ universalización y rapidez
- Promoción de la salud, el deporte y la vida 'sana'/ aparatos de gimnasia en los distintos espacios públicos, planes de prevención, leyes de alimentación saludables en 'cantinas escolares', control del tabaquismo.
- Derecho al tiempo libre y a la diversión. Acceso a entretenimientos y espacios culturales diversos.  
Sólo LGB
- Sistema de adopción de niños más fácil, rápida y accesible a todo tipo de familias
- Cuidado del medio ambiente/ política de control de contaminación y cuidado del medioambiente a empresas y proyectos productivos diversos
- Cuidado y protección de animales/ leyes que protejan a los animales y penalicen el maltrato.

## **Tacuarembó y Rivera**

Como ya se señaló, para la realización de grupos focales en el norte del país, se seleccionaron la capital departamental de Tacuarembó y las localidades rurales Pueblo de Barro, Ansina, Curtina y Minas de Corrales. Estas localidades presentan marcadas diferencias que permiten relevar heterogeneidades en las perspectivas de futuro en función de condicionamientos productivos y espaciales.

Tacuarembó es la capital departamental y se ubica en una región de estancias ganaderas, con predominio de ganado bovino. La producción agrícola de cereales y oleaginosas, se añade como materia prima que alimenta las industrias de la ciudad: cárnica-frigorífica, moliendas arroceras y harineras.

Villa Ansina y Pueblo de Barro se ubican en áreas de predominio sojero. Villa Ansina, está ubicada en el Departamento de Tacuarembó, a 60 km de la capital departamental. En 1996 contaba con 1.930 habitantes y en julio de 2011 cuenta con 2712 habitantes. Dispone de un liceo con 10 salas de clase y asisten unos 400 alumnos en dos turnos. Cuenta laboratorios, sala de informática y biblioteca. Villa Ansina está bañada por las aguas del Río Tacuarembó.

Pueblo de Barro es una localidad ubicada en la zona este del departamento de Tacuarembó, sobre la cuchilla del Yaguarí, entre el río Tacuarembó y el arroyo Yaguarí, y junto a la ruta 26, en su km 301. Dista 12 km de la localidad de Villa Ansina. Mientras tanto, Curtina se ubica al suroeste del departamento de Tacuarembó, en una zona de predominio forestal. Aproximadamente 55 km la separan de la capital departamental, Tacuarembó y 334 km de la ciudad de Montevideo.

Finalmente, Minas de Corrales está situada en el Departamento de Rivera sobre las costas del arroyo Corrales, en el empalme de las rutas 28 y 29, a 95 km de la capital departamental Rivera. La localidad surgió en 1878, cuando se instaló en la zona la "Compañía Francesa de Minas de Oro del Uruguay". Las minas fueron explotadas desde 1879 hasta 1939. En la década de 2000 la actividad minera se reinició en el departamento, sobre todo la búsqueda de oro, para exportación. La localidad atrae trabajadores de zonas cercanas como Tranqueras y Vichadero.

El cuadro da cuenta de la población y viviendas de cada una de las localidades seleccionadas.

Población de las localidades rurales seleccionadas en Tacuarembó y Rivera					
Variable	Villa Ansina	Pueblo de Barro	Curtina	Tacuarembó (capital)	Minas de Corrales
Población	2712	98	1037	54757	3788
Hombres	1353	55	534	26332	1947
Mujeres	1359	43	503	28425	1841
Viviendas	1057	45	470	21368	1510
Fuente: CPV 2011/12					

i) Prioridades y proyectos

En el caso de los jóvenes de Tacuarembó capital se observaron fuertes coincidencias con los hallazgos para Montevideo (Cuadro 10). Nuevamente, en los niveles socioeconómicos más bajos, el acceso al trabajo es la preocupación central. Las jornadas laborales son extremadamente largas y con pocas posibilidades de desarrollo personal. En el caso de los jóvenes de nivel socioeconómico más alto, las posibilidades de ascenso social y formación, se vinculan con el acceso a la continuación de estudios superiores y a nivel de posgrado en Montevideo.

Tacuarembó capital. Jóvenes. Desarrollo Individual/ dimensiones-Jóvenes			
NSE bajo	NSE medio bajo	NSE medio	NSE medio alto
Familia/ hijos y hogar.		Educación	
Trabajo/ permanencia y continuidad		Desarrollo profesional	
Trabajo/ calidad (escasas menciones)		Trabajo profesional	
Mejores ingresos.		Trabajo bien remunerado	
Educación/ menos exigencias, flexibilidad, contemple hijos y tiempo escaso de trabajadores.		Hedonismo amigos, disfrute, viajes	
		Felicidad	

En el medio rural se verifican coincidencias y divergencias en relación las grandes áreas temáticas investigadas. Las coincidencias se vinculan sobre todo a la situación rural de las localidades, que las enfrenta a un conjunto similar de carencias y necesidades. Las discrepancias tienen que ver con características singulares de las localidades y refieren sobre todo al tamaño de la localidad (que implica diferencia en el acceso a servicios de educación y salud) y el nivel de organización de los colectivos (influencia o no de organizaciones sociales sobre las poblaciones investigadas). Por lo tanto, las localidades serán analizadas en conjunto sin descuidar señalar las particularidades de cada una de ellas y sus peculiares percepciones y valoraciones en torno al desarrollo y sus dimensiones.



Si bien muchas de las dimensiones del desarrollo individual priorizadas fueron similares a las ya mencionadas en el caso de Montevideo y de la ciudad de Tacuarembó, los jóvenes resaltaron un conjunto de aspectos referido a lo limitado de las opciones con las que cuentan y a problemas de incumplimiento de la legislación laboral y discriminación de género (Cuadro 11).

Al igual que en los casos anteriores, se vuelve a constatar que aquellos que tienen hijos a cargo suelen poner en el centro de sus expectativas de futuro el logro de un mayor bienestar para su descendencia.

*'Darles lo mejor a mis hijos'* Mujer, Curtina

*'Que puedan estudiar, que terminen el liceo'* Pueblo de Barro

No obstante, todos concuerdan en que los hijos, si bien se puede haber abandonado los estudios antes de tenerlos, una vez que aparecen, se configuran para sus padres como un obstáculo significativo en la continuación de los estudios. Las mujeres sienten que los hijos necesariamente cambian las prioridades, y corren el eje de importancia de los proyectos personales de sí mismas hacia sus niños.

También la falta de instituciones de enseñanza de todos los niveles en la localidad (primaria y secundaria) determina que los estudios en general culminen en el nivel de enseñanza que está impartido en la localidad donde se reside. En Pueblo de Barro, por ejemplo, se menciona que la falta de una institución de enseñanza secundaria en el pueblo, y la necesidad de viajar al poblado de Ansina para realizar estudios de nivel secundario, desalienta a parte importante de los jóvenes que ya abandonan antes de empezar el liceo porque el esfuerzo que demanda concurrir es muy grande y muy bajas las expectativas de culminarlo.

Tacuarembó rural. Jóvenes de 18 a 29. Desarrollo Individual/ dimensiones	
NSE bajo y medio bajo Curtina Pueblo de Barro/Ansina	NSE medio/ medio alto Mina de Corrales
Familia/ hijos y hogar.	Educación
Trabajo/ diversificación y continuidad.	Desarrollo profesional y laboral.
Desarrollo de emprendimientos personales diferentes al trabajo rural (comercios, servicios)	Trabajo/ más diversificación.
Cumplimiento general de legislación laboral (trabajo rural)	Poder trabajar en lo que se desea y en la localidad.
Igualar oportunidades laborales en el medio rural para ambos géneros	Trabajo estable
Educación/ más cursos conectados a necesidades y demandas de los poblados	
Facilidades para realizar estudios de enseñanza secundaria (locomoción, menos exigencias de asistencias)	Inversión en proyectos personales: viajar, estudiar.

*Muchos jóvenes de acá ni empezamos el liceo, para qué? Si sabemos que no lo vamos a poder terminar y en el mejor de los casos tampoco podemos seguir estudiando'  
'Va a llegar cierto punto que no vas a poder continuar y eso ya lo sabes'*

Algunos incluso sienten que no hicieron el liceo para no ilusionarse con algo que sabían que tarde o temprano iban a tener que dejar, ya que las dificultades para viajar a Ansina y el tiempo que los estudios secundarios demandan (entre tiempo de viaje y exigencias académicas) los obligaría a desertar al poco tiempo de comenzar.

En Pueblo de Barro la mayoría de los jóvenes entrevistados ya tienen al menos un hijo a cargo. Las únicas dos mujeres que no tienen, hijos aún están realizando estudios en el liceo de Ansina. En Curtina sucede algo similar. Los participantes que no tienen hijos se encuentran insertos en el sistema educativo, haciendo liceo en Tacuarembó o en la propia localidad. Curtina cuenta con un liceo en la localidad lo que permite más fácilmente realizar estudios de nivel secundario. Sin embargo, el resto de las mujeres consultadas tenían entre uno y tres hijos a cargo, y viven en función de su descendencia. Sus proyectos personales son visualizados en función del cuidado de los niños y el hogar, y no logran (salvo una excepción) imaginar un proyecto diferente a éste para su futuro.

En Minas de Corrales, el NSE de los entrevistados es sustancialmente más alto que en ambos poblados. Los jóvenes han realizado o realizan estudios de nivel terciario, cursos de especialización diversos en las ciudades de Tacuarembó o Rivera, incluso en Montevideo. Estos jóvenes, de NSE más alto, priorizan sus estudios y su formación.

*'Ser alguien en la vida'*

*'Continuar mis estudios para luego tener un trabajo estable'*

*'Recibirme de Magisterio, trabajar un par de años en Montevideo y volver al pueblo con mi efectividad ganada'*

No obstante, los que realizan han realizado estudios de nivel secundario en su localidad, plantean preocupaciones en cuanto a la calidad de la enseñanza impartida, en relación a los centros más poblados y urbanos del país. Es así que cuando inician estudios de nivel terciario encuentran que están en inferiores condiciones que los que recibieron educación en los centros urbanos del país.

*'Acá en Minas de Corrales hay menos exigencias en la educación secundaria, los profesores están menos formados, hay menos inspecciones. Después la pagas cuando te vas a seguir estudiando a otro lugar. Se notan las diferencias de nivel y formación. Te tenés que esforzar mucho más porque estamos más rezagados'* Minas de Corrales

El trabajo es otra aspiración que todos estos jóvenes declaran. Para los jóvenes de Pueblo de Barro y Curtinas, el trabajo rural es el más frecuente. Sus expectativas en relación al trabajo radican en poder desarrollar emprendimientos más independientes de esta fuente de trabajo más tradicional. Aspiran a la existencia de otras fuentes laborales, no sólo el trabajo en las estancias. La apertura de emprendimientos propios conectados a

comercios o servicios (*abrir una almacén-, tener una casa de comidas para los camioneros, abrir mi propia panadería, tener una peluquería*) es una aspiración común al segmento.

En Minas de Corrales también se cuestiona la gran dependencia del trabajo minero. Se menciona que esta dependencia es un motivo de preocupación para ellos y su futuro, ya que perciben que el pueblo gira en torno a esta actividad productiva casi con exclusividad.

En todos los casos, la excesiva dependencia de una única fuente de trabajo constituye un signo de vulnerabilidad. En consecuencia, demandan más fuentes de trabajo, no conectadas con exclusividad a las actividades productivas de mayor peso en sus comunidades. También hacen referencia a la necesidad de mayor estabilidad (trabajos menos zafrales) y mejores condiciones laborales. Se constata que si bien se percibe una mejora en las condiciones de trabajo gracias a la promulgación de leyes protectoras (legislación de trabajo rural), la irregularidad en su cumplimiento todavía es muy alta. Mencionan grandes establecimientos agropecuarios, sobre todo de extranjeros, que contratan personal en su país de origen, al que hacen trabajar sin respetar las leyes nacionales (*'los traen casi como esclavos'*).

El tiempo libre de los del NSE más alto (Minas de Corrales) se comparte con amigos, se menciona reuniones, salidas y bailes (ciudad de Rivera, preferentemente). Los de NSE más bajo de las localidades de Curtina y Pueblo de Barro suelen pasar el tiempo libre en el ámbito más doméstico, los que tienen hijos (mayoría) suelen salir a alguna plaza del pueblo o parque.

La vivienda propia es otra aspiración común a todos los jóvenes. En pueblo de Barro y Curtinas se demandan más viviendas y de mejor calidad que la oferta actual. El proyecto actual de la vivienda propia se visualiza conectado a planes de auto construcción, ya que no se perciben emprendimientos concretos del lado del Estado, a pesar de las promesas políticas realizadas sobre el tema.

En el caso de los adultos de 30 a 50 años, los énfasis se correspondieron con lo observado en Montevideo por niveles socioeconómicos: similitudes con los jóvenes, pero mayor relevancia del peso del trabajo y de las posibilidades de movilidad, fuertes expectativas en torno a los hijos.

## ii) Cambio

En el cuadro 12 se sintetizan los principales obstáculos identificados y en el cuadro 13 se resumen los aspectos positivos.

Uno de los principales obstáculos para el pleno desarrollo de la vida en general subrayado en las tres localidades rurales es el tema del transporte público. Se menciona que las frecuencias de los ómnibus no están en concordancia en general con los horarios

de las entradas y salidas de los centros educativos. En estas circunstancias, el abandono de los cursos o las inasistencias resultan más frecuentes que lo deseado.

*‘La hora que pasa el ómnibus a Tacuarembó es seis menos cuarto de la mañana, y con el próximo no llegas. El de seis menos cuarto llega seis y diez y ahí tenes que esperar hasta siete y media que empiezan las clases, hace frio y está oscuro. Lo mismo a la vuelta. Salís a la una del mediodía y hasta las dos y media no tenes locomoción. Es caro estudiar, hay que madrugar y hacer sacrificios’* Curtinas

*‘Si estas estudiando tenes que viajar todos los días. Si estás trabajando ya no puedes. Las frecuencias de los ómnibus son complicadas además. O perdes horas de clase para venirte o tenes que quedarte allá y pagar alojamiento. Ambas opciones son malas y muy caras. El hospedaje en Rivera es caro y viajar todo los días también, además de agotador. Yo opté por viajar todos los días’* Minas de Corrales

La falta de oportunidades laborales y la excesiva dependencia del trabajo rural (Curtina y Pueblo de Barro) y minera (Minas de Corrales) limita fuertemente los proyectos personales. Como se señaló, se aspira a poder desarrollar emprendimientos propios o trabajar en áreas que tradicionalmente están destinadas a otros:

*‘Las mujeres en el área rural sólo están para cocinar y limpiar, yo quiero hacer trabajo rural/rural. Pero no te toman si nos sos hombre!’*

*‘Á mi me gustaría ser profesor de gimnasia pero lo más seguro acá es ser policía’*

*‘Si...maestra o policía. Estudias eso porque es los que puedes hacer...mucho veces no es los que realmente te gusta. Y hay muchos as, sin vocación y ejerciendo’*

El trabajo en el medio rural se valora como discriminador de las mujeres, a las que se relega a tareas de limpieza o cocina. Las mujeres aspiran a realizar tareas de campo similares a las realizadas por los hombres.

Pueblo de Barro/Ansina	Curtina	Minas de Corrales
Educación	Educación	Educación
Transporte público	Transporte público	Trabajo
Seguridad vial	Seguridad vial	Seguridad vial
Vivienda	Vivienda	Vivienda
Trabajo	Trabajo	Guarderías
Guarderías	Guarderías	Centros de recreación para niños
Servicios de salud	Servicios de salud	Servicios y salud
Embarazo adolescente	Embarazo adolescente	Embarazo adolescente
Oferta de bienes y servicios	Oferta de servicios	Infraestructura básica
Infraestructura básica	Infraestructura básica	
Canchas deportivas	Violencia doméstica	
Alcoholismo, drogas	Centros de recreación	
	Vínculos comunitarios	
	Contaminación ambiental (agua)	

El acceso a cuidados de salud y la vulnerabilidad producto de residir en áreas rurales, es otra área de preocupación muy relevante. Se resaltan la necesidad de asistir a centros

más poblados a consultar especialistas, la falta de farmacias en la localidad, la dependencia de las visitas de los médicos (ginecólogos, pediatras, odontólogos) a la localidad, que a veces concurren y a veces no.

Aspectos básicos como el pago de servicios públicos y cuentas no pueden realizarse en las propias localidades. Estos deben realizarse en las redes de pagos de las localidades de Tacuarembó o Rivera, lo que implica viajar mensualmente a realizar los pagos. En los grupos de Curtina se señala que la falta de relaciones de solidaridad entre sus habitantes imposibilita el pago conjunto de estas tarifas, a partir de la concurrencia de un solo vecino a realizar el pago de los demás. Se menciona que quienes cumplen ese rol, suelen cobrar por sus servicios.

En Pueblo de Barro se mencionan carencias esenciales en la oferta de bienes y servicios, así como altísimos precios de las mercaderías que estos venden, lo que implica realizar la mayoría de las compras en las localidades vecinas.

*'Acá vas a Ansina a compra todo, la carne, la nafta, el azucar, toso es más caro en Pueblo de Barro'*

Se detectan fuertes carencias en términos de inversiones en lugares de entretenimientos y cultura. Demandan canchas deportivas con actividades, espacios públicos para niños con juegos (Pueblo de Barro) y algún centro cultural con actividades para adultos (Minas de Corrales)

*'Más espacios para que jueguen los niños, más seguros que las calles y con juegos apropiados a su edad'* Pueblo de Barro

*'Aparatos de gimnasia como hay en otras localidades'* Minas de Corrales

A diferencia de los aspectos señalados en Montevideo, los temas de inseguridad y violencia, remiten fuertemente a problemas de violencia doméstica (Curtina) sobre todo contra mujeres y niños. Si bien se han realizado talleres desde algunas instituciones del estado (INAU), que se valoran como positivas, se perciben que estos problemas persisten. Además, en Curtina se subrayan dificultades severas a nivel de los vínculos comunitarios.

La inseguridad se vincula, también, a la existencia de robos de ganado, abigeatos, más que a atentados contra la propiedad privada o integridad física de los entrevistados. Se hizo referencia, además, a la inseguridad vial en las rutas, las que se evalúan en mal estado. Se resaltaron carencias de una buena señalización y se demandan semáforos para la protección de los pobladores. Los niños que suelen jugar en las calles son la población más amenazada por este problema.

*'Necesitamos semáforos y rutas y calles en mejor estado'*

Los jóvenes se auto perciben como un grupo discriminado por el resto de los pobladores. Este grupo ha logrado organizarse con ayuda de las organizaciones sociales

que trabajan en la zona, creando talleres, trabajando los temas de violencia doméstica y construyendo un salón comunal donde se reúnen y realizan variadas actividades. Destacan, no obstante, que el resto de la población no ve con buenos ojos estas conductas de auto empoderamiento del colectivo.

En Pueblo de Barro también los jóvenes trabajan nucleados en torno a las organizaciones sociales y han construido también un local comunal donde desarrollan tareas semanales de expresión, discusión y formación. No obstante, la aceptación del resto de la población es amplia y no relatan problemas vinculados a este emprendimiento. Más bien perciben que cuentan con el apoyo de los demás integrantes de la comunidad.

Los vínculos problemáticos en Pueblo de Barro se conectan vinculados a la ingesta de alcohol y drogas de algunos jóvenes de la comunidad, lo que crea problemas en los liceos y sus adyacencias. Se mencionan peleas en los centros educativos de Ansina debido a este consumo.

El embarazo adolescente es otra problemática subrayada en estos poblados. Las mujeres suelen tener hijos a edades tempranas, abandonando sus estudios y recluyéndose en el hogar y su cuidado, lo que constituye para parte de las consultadas (sobre todo aquellas que no tienen hijos aún) como el fin de su proyecto vital.

Las demandas en términos de vivienda, también están presentes. Muchas están en mal estado, con humedades y otros problemas. Las viviendas en el medio rural son un déficit importante: los jóvenes suelen o bien vivir con sus padres aún teniendo su propia familia a cargo (lo que complica su independencia), o tener que construir su vivienda.

Solo en Curtina se hicieron referencias a la contaminación del medio ambiente, sobre todo relacionado a la contaminación del agua. La eliminación de residuos de empresas en los caudales de agua sin cumplir las reglas mínimas y evadiendo los controles son las causas visualizadas en esa contaminación.

En relación a los aspectos valorados, se destacaron las posibilidades brindadas por la apertura del centro universitario regional, los avances en la oferta de centros de cuidado infantil, la ley de ocho horas para el trabajo de los peones rurales y la oferta de cursos. En Minas de Corrales se hizo referencia a la nueva agenda de derechos.

Pueblo de Barro/Ansina	Curtina	Minas de Corrales
Apertura centro universitario Tacuarembó Oferta centros de cuidado 3 y 4 años Ley de ocho horas peón rural Transferencias públicas (Tarjeta alimentaria, AFAM) Cursos organizados desde MGAP Microcréditos	Apertura centro universitario Tacuarembó Oferta centros de cuidado 3 y 4 años Ley de ocho horas peón rural Cursos organizados desde MGAP	Apertura centro universitario Tacuarembó Oferta centros de cuidado 3 y 4 años Ley de ocho horas peón rural Agenda de derechos

En relación a las posibilidades de generar cambios, al igual que en el caso de Montevideo, los cambios se perciben en estrecho vínculo con el accionar del gobierno pero también de las organizaciones sociales y de la acción y participación individual de los implicados. Se constata que las organizaciones sociales que están presentes en estas localidades y logran convocar a los habitantes a trabajar conjuntamente con ellas han logrado un alto nivel de involucramiento y empoderamiento de estos colectivos.

Se mencionan logros importantes a través del trabajo colectivo organizado a partir de estas organizaciones sociales (Mides, Inau, centro diurno, mesas de desarrollo rural, iglesia). La creación y organización de cursos, la obtención de medios materiales para la construcción de locales comunales, la compra de materiales de infraestructura (mesas, sillas, TV, computadoras, heladeras, mesas de ping pong, materiales para artes plásticas, etc.) así como la organización de eventos y talleres de formación en la comunidad (talleres de violencia doméstica, etc.). También se verifica que el trabajo en estas organizaciones permite el desarrollo de capacidades auto reflexivas y de gestión entre los integrantes y se aprecian diferencias importantes en estos registros con aquellos que no participan de estas instancias.

Se percibe que los jóvenes que tienen experiencias e instancias de participación concretas se auto perciben con mayores poderes de incidir en los cambios que demandan. Además, se menciona que el gobierno nacional y departamental deben crear mejores alternativas de cambio y responder mejor a los controles de la ciudadanía. Se demanda un mejor funcionamiento de las alcaldías locales.

### iii) Uruguay

A partir de las constataciones anteriores y de la discusión específica en los grupos, se resalta en conjunto de dimensiones relevantes. El Cuadro 14 sintetiza las mencionadas en la ciudad de Tacuarembó y el Cuadro 15 refiere a las áreas rurales.

Cuadro 14. Dimensiones del Desarrollo social/ dimensiones. Ciudad de Tacuarembó
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad tolerante. Más comprensión, menos niveles de conflicto en las interacciones cotidianas. Seguridad.</li> <li>• Sociedad integradora de lo diferente. No a la discriminación.</li> <li>• Educación/ <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acceso universal y gratuito a la educación</li> <li>✓ Descentralización de la educación terciaria.</li> <li>✓ Centros educativos de todos los niveles en todo el territorio nacional.</li> <li>✓ Nivel Secundario: se demanda igualar el nivel de la privada en este nivel. Mejorar calidad de la enseñanza secundaria en todas las dimensiones (curricular, infraestructura, recursos humanos)</li> <li>✓ Enseñanza Técnica y de cursos adecuados al NSE más bajo. Contemplar situaciones problemáticas del segmento Mayor flexibilidad de horarios, hijos a cargo, etc.</li> </ul> </li> <li>• Trabajo/ bajo desempleo. Mayor oferta de empleos de 'calidad' (mejor remuneración, menos horas de trabajo). Cumplimiento de legislación laboral en los trabajos menos calificados. No a la informalidad laboral. NSE bajo</li> <li>• Acceso a la salud/ universalización y rapidez. Buena calidad del servicio</li> <li>• Control del alcoholismo. Políticas de control y prevención. NSE bajo</li> <li>• Limpieza e higiene de la ciudad y sus espacios públicos. NSE bajo</li> <li>• Saneamiento. NSE bajo</li> <li>• Iluminación NSE bajo</li> <li>• Universalización de cuidados para la primera infancia. NSE bajo</li> <li>• Inclusión de discapacitados en los espacios públicos de la ciudad. NSE bajo</li> <li>• Transporte público/ Mejores conexiones entre puntos del interior del país. Precio accesible, universal (inclusión de discapacitados), buenas condiciones de viaje (infraestructura, trato del personal del vehículo).</li> <li>• Seguridad vial. Control de los accidentes de tráfico sobre todo en el caso de las motos. Penalización de picadas. Mayor control a motociclistas. NSE bajo</li> <li>• Oferta de entretenimientos y espacios culturales y deportivos diversos. Deporte de competencia. NSE alto</li> <li>• Cuidado del medio ambiente/ política de control de contaminación y cuidado del medioambiente a empresas y proyectos productivos diversos. NSE alto</li> <li>• Promoción y desarrollo de políticas de reciclaje. NSE alto</li> <li>• Inversiones productivas en el interior del país. NSE alto</li> <li>• Libertad de expresión. NSE alto</li> <li>• Nueva agenda de derechos humanos. Ley del aborto, de matrimonio igualitario.</li> </ul>

Cuadro 14. Dimensiones del Desarrollo social/ dimensiones. Areas rurales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder realizar proyecto vital en lugar de origen</li> <li>• Trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo estable. Mayor diversificación en la oferta de empleos. No a la dependencia de una única fuente de trabajo.</li> <li>✓ Ayudas para micro emprendimientos.</li> <li>✓ Leyes laborales. Trabajo rural reglamentado y protegido. Jornada de 8 horas, salario mínimo, vacaciones pagas, descansos, ropa de trabajo.</li> <li>✓ Control del cumplimiento de las leyes laborales en todos los establecimientos rurales.</li> <li>✓ Incorporación de las mujeres el trabajo rural, fuera de las tareas de cocina o</li> </ul> </li> </ul>



limpieza. Igualdad de género en el acceso del trabajo rural.

- Salud y Educación
  - ✓ Mejor acceso a los servicios de salud para los pobladores rurales. Existencia de farmacias o mejor distribución y acceso de medicamentos a los puntos lejanos de los centros urbanos del país.
  - ✓ Universalización de centros de cuidados para la primera infancia. Extensión del horario para permitir el acceso a mujeres en el ámbito laboral o académica.
  - ✓ Acceso universal y gratuito a la educación
  - ✓ Descentralización de la educación terciaria. Universidad en Tacuarembó, Salto.
  - ✓ Centros educativos de nivel primario y secundario en todo el territorio nacional, aun en centros rurales.
  - ✓ Nivel Secundario: se demanda igualar el nivel académico de los centros rurales a los urbanos del país.
  - ✓ Enseñanza Técnica y de cursos adecuados a las demandas de los centros rurales. Estudiar demandas de la población y diseñar cursos ad hoc.
  - ✓ Sincronización de horarios de cursos y locomoción entre los centros rurales que están conectados por la oferta y la demanda educativa.
  - ✓ Ayudas y respaldos monetarios desde el gobierno para la asistencia a clases a los jóvenes rurales (pago de boletos, incentivos económicos, alojamiento en residencias en caso de optar por migrar a otra localidad)
  - ✓ Instituciones educativas que puedan trabajar con niños con discapacidades diversas en el área del aprendizaje, el desarrollo y la salud.
  - ✓ Plan Ceibal. Acceso a la tecnología digital a todos los sectores de la sociedad.
- Servicios
  - ✓ Saneamiento
  - ✓ Iluminación de las calles
  - ✓ Pavimentación y arreglo de rutas y caminos vecinales
  - ✓ Transporte público. Más frecuencias.
  - ✓ Farmacias.
  - ✓ Policlínicos con más servicios médicos en los centros rurales o sus inmediaciones.
- Vivienda
  - ✓ Mayor oferta de unidades habitacionales o viviendas en buen estado (buena construcción, sin humedad)
  - ✓ Préstamos y ayudas para la autoconstrucción
- Seguridad
  - ✓ Niveles de violencia mínimos.
  - ✓ Control del alcoholismo y la drogadicción. Prevención y control.
  - ✓ Control de los accidentes de tránsito y mayor ordenamiento vial. Semáforos, calles seguras y bien señalizadas.
  - ✓ Espacios público seguros para disfrute de niños y adultos.
  - ✓ Mayor control del abigeato
- Vínculos sociales y comunitarios
  - ✓ Sociedad solidaria. Fomento de relaciones comunitarias solidarias.
  - ✓ Prevención de la violencia doméstica
  - ✓ Integración de todos los colectivos a la sociedad. No a la discriminación. Jóvenes, discapacitados, mujeres.
- Transferencias directas del Estado a los sectores más vulnerables. Asignaciones familiares, tarjeta del Mides, ayudas económicas para estudiar, etc.

- Oferta de entretenimientos y espacios culturales y deportivos. NSE medio alto. Minas de Corrales
- Cuidado del medio ambiente/ política de control de contaminación y cuidado del agua / Curtinas
- Libertad de expresión, pensamiento y movilidad. NSE medio alto
- Alfabetización de la población. NSE medio alto. . Minas de Corrales
- Nueva agenda de derechos humanos. Ley del aborto, de matrimonio igualitario. NSE medio alto. Minas de Corrales
- Presencia de organizaciones sociales que fomenten y estimulen la participación y el empoderamiento de los colectivos. Pueblo de Barro y Minas de Corrales.

#### **IV. Comentarios finales**

El análisis de las respuestas de los distintos grupos, permite constatar en primer lugar, que no existe un único ordenamiento de dimensiones valoradas por la totalidad de los consultados, sino que la selección es fuertemente dependiente de los tramos etarios, estratos socioeconómicos y contextos regionales. En las áreas rurales, se detectan las fuertes limitaciones impuestas por el entorno, en particular en los niveles socioeconómicos bajos. En estos casos, existe una fuerte demanda de infraestructura y servicios básicos que no es captada en los análisis de pobreza y desigualdad comúnmente realizadas, focalizados fuertemente en el ingreso.

Pese a las discordancias, el examen de las dimensiones del desarrollo individual resaltadas en los grupos focales, indica que las prioridades señaladas refieren a un conjunto acotado, expresado fundamentalmente en vida familiar, educación, trabajo, vivienda, ingreso y ocio. Las prioridades presentan marcados énfasis por estrato socioeconómico. En los niveles más bajos, la vida familiar tiene un papel central, que se va perdiendo conforme se asciende en la escala social.

El trabajo, acceso a la vivienda y tiempo libre son aspectos repetidamente señalados, aunque su contenido difiere sensiblemente por estrato social y contexto regional. Mientras entre los jóvenes de nivel socioeconómico bajo el trabajo se expresa como acceso al mismo y el logro valorado consiste en acceder a una jornada laboral completa, los estratos más altos llaman la atención sobre su calidad y sobre la vinculación entre calidad del empleo y remuneración. En las áreas rurales, la falta de diversidad en la demanda laboral, así como la salida de esta situación mediante el trabajo autónomo cobra especial relevancia.

La educación como forma de realización de proyectos personales, los límites impuestos por la fecundidad a edades tempranas y el trabajo, así como las dificultades de mantenerse en el sistema educativo por razones diversas, está presente en todos los grupos de nivel socioeconómico bajo. En las áreas rurales, hay un mayor énfasis en la falta de oferta local, mientras que en los centros urbanos se hace mayor referencia a la

dificultad de mantenerse en el sistema debido a la conciliación con el trabajo y a la falta de propuesta atractivas.

El tiempo libre y la disponibilidad de posibilidades de esparcimiento, no se prioriza como preocupación en los más pobres, sino que cobra relevancia a medida que el estrato socioeconómico aumenta. En los jóvenes, la emancipación del hogar de origen es una preocupación siempre presente, aunque las formas que esto adopta difieren por estrato (compra de vivienda versus alquiler, condiciones para mudarse, construcción de una vivienda en el terreno familiar).

La cohesión social se menciona por parte de todos los grupos, aunque adopta formas variadas. Desde la pérdida de valores y la indiferencia por el otro, a las reivindicaciones de mayor tolerancia y menor discriminación por parte de los grupos afrodescendientes y GLB.

La discriminación relativa al género y la preocupación por igualdad de oportunidades laborales y educativas está presente con mayor relieve en los estratos socioeconómicos bajos, donde surgen reivindicaciones concretas en torno a posibilidades de permanencia en el sistema educativo, cuidado de los niños e inserción laboral.

De las consideraciones anteriores, se sugiere que, si bien hay aspectos comunes, no es posible considerar un único conjunto de dimensiones e indicadores si se quiere reflejar al conjunto de los sectores consultados. En muchos casos, las dimensiones pueden ser similares, pero los indicadores varían por grupo social y región.

Finalmente, dada la fuerte vinculación entre aspiraciones y condiciones de vida constatada, surge con fuerza la crítica de las preferencias adaptativas planteada por John Elster, a las posibilidades de generalización de estas listas. En los estratos altos, las aspiraciones señaladas, podrían también vincularse a conductas emulativas.

Si uno de los posibles usos de estas listas se construyeran índices de pobreza y desigualdad multidimensional, se debería realizar un esfuerzo de compilación de información bastante más abarcativo en relación a la información actualmente disponible a partir de encuestas a hogares. Cabe destacar, que aun cuando las dimensiones fueran similares, surge de esta investigación que los indicadores para operacionalizarlas presentarían marcadas divergencias según el grupo social del que se trate.

## Anexo 1. Pautas utilizadas en la conducción de grupos focales

### 1.1 FASE 1. GRUPOS DE JOVENES

#### I. PRESENTACION

La reunión comenzará agradeciendo la participación de los asistentes y realizando la presentación personal del conductor del grupo y una breve reseña del proyecto de investigación.

Luego se explicarán las reglas de funcionamiento del grupo. Se indicará que la reunión durará aproximadamente una hora y media, que será observada y grabada para su estudio posterior. Se invitará a los participantes a hablar libremente, expresando sus ideas y opiniones sin ninguna otra restricción que el derecho de los demás participantes a expresar las propias.

Se explicará que el estudio se realiza bajo la condición de "anonimato", manteniéndose bajo reserva profesional las opiniones vertidas por los participantes. Se invitará luego a los participantes a presentarse por su nombre de pila, edad, lugar de residencia, composición del núcleo familiar y ocupación y estudios.

#### II. DINAMICA

A partir de entonces el conductor inducirá el comienzo de la discusión a través de una consigna introductoria. Luego procurará que el grupo funcione libremente, ateniéndose al cumplimiento de algunas fases básicas.

##### CONSIGNA

La consigna será la siguiente: ***"Bueno, como les comenté vamos a estar conversando sobre distintos aspectos vinculados a sus vidas cotidianas, expectativas y proyectos así como también sobre algunas temáticas sociales que nos interesan."***

##### DESARROLLO ( MINUTOS)

- Para empezar me gustaría que me contaran cómo es un día de sus vidas en la semana desde que se levantan hasta que se acuestan, qué actividades realizan? Estudian? Trabajan? Tienen tiempo libre durante la semana? Qué hacen en el tiempo libre en la semana? Cómo usan las TICS? Cómo y para qué usan las redes sociales? Los medios de comunicación, TV, radio? Leen? Qué tipo de lectura hacen? Libros, diarios?
- Y qué cosas hacen los fines de semana? Salen? Dónde, con quién? A qué horas...Qué hacen en esas salidas, que hacen cuando se juntan con amigos? Van al cine, teatro, etc. Qué otras salidas hacen...? Tiene algún punto de reunión con amigos...Y qué hacen solos en el tiempo libre los fines de semana?
- Y si yo les preguntara cuáles son las prioridades en sus vida en la actualidad? Sus principales preocupaciones y proyectos hacia dónde están enfocados? Por qué? Algún otro...Desarrollar en profundidad.
- Cómo jerarquizan esas prioridades? Que pondrían por ejemplo en primer lugar y porqué? Y luego..? Y de qué creen uds. que depende alcanzar esas metas? De algo más? Cómo lo ven?
- Qué están haciendo uds. por alcanzar dichos objetivos...? Qué obstáculos encuentran? Y qué facilidades..? Cuáles les parecen más fuertes?
- Qué no les gusta o con que cosas están desconformes en relación a la forma cómo viven? Pensemos en todas las áreas de su vida...Y esas cosas con qué se relacionan? Creen uds. que se pueden cambiar o no? Cómo? Quiénes son los implicados en esos cambios, como lo ven?
- Qué cosas deberían pasar para que uds. notaran un cambio en sus vidas? Y un cambio realmente muy grande? Creen que si esas cosas cambiaran se sentirían más felices o no necesariamente? Con qué cosas creen que se relacionan su felicidad o satisfacción?
- Y de quién dependen que esos cambios se lleven a cabo?
- Si hablamos del futuro, de los proyectos, de pensar y hacer cosas para 'adelante' en qué plazo piensan? Por qué? Qué dificultades encuentran en pensar en un plazo más extenso? Y qué cosas concretas planifican, me las cuentan? Y cuáles cosas les parecen

que no es posible planificar, proyectar? Y eso les molesta de alguna manera, les angustia? Les gustaría hacer proyectos más a largo plazo o no? Cuáles? Por qué?

- Ven que esta capacidad de pensar en el futuro y hacer planes es distinto de lo que fue para generación de sus padres, por ejemplo? Qué les dicen ellos en relación a la forma cómo ustedes encaran el futuro? Qué cosas ven que han cambiado generacionalmente en este tema de planificar o pensar en el futuro?
- Y cuáles son los puntos de conflicto principales con sus padres/ mundo adulto? Algún otro...?
- Cómo les gustaría verse por ejemplo dentro de 10 años, cómo les gustaría estar, qué cosas les gustaría haber logrado, qué cosas les gustaría que hayan cambiado en sus vidas y qué cosas les gustaría mantener igual.....Y que creen que va a pasa en realidad? Por qué? Creen que están haciendo lo suficiente para lograrlo? Creen que eso alcanzará o no? Por qué?
- Y de Uruguay qué cosas no les gustan/ no les agradan? Y esas cosas con qué se relacionan? Se pueden cambiar? Cómo? Quiénes son los implicados en esos cambios, como lo ven?
- Cómo les gustaría que fuera Uruguay? En qué aspectos/ áreas les gustaría que fuera diferente el país..?
- Y ven que se está yendo hacia allí en algún sentido...? En qué temas/ áreas creen uds que Uruguay está yendo por el camino que uds. quieren y en qué áreas no? Por qué? Es posible que el Uruguay vaya hacia donde uds. quieren, o no? De qué depende? Qué cosas deberían cambiar en el país para que ustedes estuvieran más satisfechos con el Uruguay?
- Quiénes son los implicados en esos cambios? Quiénes debe realizarlos? Cómo lo ven?
- Creen uds. que se puede hoy día incidir, participar, opinar sobre el rumbo del país? Cómo y de qué manera? Qué formas y lugares hay de participar? Uds. participan de alguna manera o tratan de incidir de alguna manera en los cambios que proponen? Qué medios utilizan para opinar o incidir de alguna manera en los cambios? Y qué falta en este sentido?
- Cómo les gustaría que fuera Uruguay por ejemplo dentro de 10 años, que cosas les gustaría que hubieran cambiado, qué cosas se les gustaría que se transformaran y cuales deben mantenerse para ser un país mejor y más cercano a su ideal.....Y que creen que va a pasa en realidad? Por qué?

### III. CIERRE

Cumplida la pauta se pregunta a los participantes si quieren agregar o sugerir algo más respecto al tema, se agradece la participación y se procede al cierre de la reunión.

## 1.2 Pauta de conducción grupos segunda fase

### I. PRESENTACION

La reunión comenzará agradeciendo la participación de los asistentes y realizando la presentación personal del conductor del grupo y presentando brevemente el proyecto de investigación.

Luego se explicarán las reglas de funcionamiento del grupo. Se indicará que la reunión durará aproximadamente una hora y media, que será observada y grabada para su estudio posterior. Se invitará a los participantes a hablar libremente, expresando sus ideas y opiniones sin ninguna otra restricción que el derecho de los demás participantes a expresar las propias. Se explicará que el estudio se realiza bajo la condición de "anonimato", manteniéndose bajo reserva profesional las opiniones vertidas por los participantes. Se invitará luego a los participantes a presentarse por su nombre de pila, edad, lugar de residencia, composición del núcleo familiar y ocupación y estudios.

---

### II. DINAMICA

A partir de entonces el conductor inducirá el comienzo de la discusión a través de una consigna introductoria. Luego procurará que el grupo funcione libremente, ateniéndose al cumplimiento de algunas fases básicas.

---

#### CONSIGNA

La consigna será la siguiente: "Bueno, como les comenté vamos a estar conversando sobre distintos aspectos vinculados a sus vidas cotidianas, expectativas y proyectos así como también sobre algunas temáticas sociales que nos interesan.

---

#### DESARROLLO

---

#### UBICACION ESPACIO SOCIAL Y PISO SOCIAL BASICO

- Si hablamos de la comunidad/ sociedad donde ustedes viven ('vivimos' en el caso de Montevideo) cómo se sienten en relación a otros individuos de la sociedad/ comunidad?
- Se consideran privilegiados entre los demás?
- Creen que hay gente en una peor condición que ustedes? Quiénes y por qué? Que cosa no tienen o qué los define como una persona en peor condiciones que ustedes? Cómo los denominan corrientemente? (pobres, planchas, indigentes, etc.).
- Y hay personas que están en una mejor situación que ustedes? Quiénes y por qué? Que cosa tiene o qué los define como una persona privilegiada o en superior situación? Cómo los denominan corrientemente? (ricos, chetos, señores)
- Qué de todas estas cosas que definen a los más privilegiados deberían estar garantizadas para todas las personas?

---

#### PROYECCION A FUTURO Y APOYOS/ ESTRATEGIAS PARA SALIR ADELANTE

- Y si yo les preguntara cuáles son las prioridades en sus vida en la actualidad? Sus principales preocupaciones y proyectos hacia dónde están enfocados? Por qué? Algún otro....Desarrollar en profundidad.
- Existe un proyecto o sueño que quisiera desarrollar? Creen ustedes que es posible llevarlo a cabo? Por que sí/ porqué no.

- Qué no les gusta o con que cosas están desconformes en relación a la forma cómo viven? Pensemos en todas las áreas de su vida...Y esas cosas con qué se relacionan? Creen Uds. que se pueden cambiar o no? Cómo? Quiénes son los implicados en esos cambios, como lo ven?
- Qué están haciendo Uds. por alcanzar dichos objetivos...? Qué obstáculos encuentran? Y qué facilidades..? Cuáles les parecen más fuertes? En quiénes se apoyan ustedes para lograr sus objetivos, familia, comunidad, vecinos, gobierno, otro?
- Qué cosas deberían pasar para que Uds. notaran un cambio en sus vidas? Y un cambio realmente muy grande? Creen que si esas cosas cambiaran se sentirían más felices o no necesariamente? Con qué cosas creen que se relacionan su felicidad o satisfacción?
- Y de quién dependen que esos cambios se lleven a cabo?
- Si hablamos del futuro, de los proyectos, de pensar y hacer cosas para 'adelante' en qué plazo piensan? Por qué? Qué dificultades encuentran en pensar en un plazo más extenso? Y qué cosas concretas planifican, me las cuentan? Y cuáles cosas les parecen que no es posible planificar, proyectar? Y eso les molesta de alguna manera, les angustia? Les gustaría hacer proyectos más a largo plazo o no? Cuáles? Por qué?
- Qué cosas ven que han cambiado generacionalmente en este tema de planificar o pensar en el futuro? Y en otros temas, cómo les parece que están en relación a sus padres. Mejor/ peor. Por qué?

#### DEFINICIÓN DE PROGRESO/ DESARROLLO. DIMENSIONES ASOCIADAS

- Y de Uruguay qué cosas no les gustan/ no les agradan? Y esas cosas con qué se relacionan? Se pueden cambiar? Cómo? Quiénes son los implicados en esos cambios, como lo ven?
- Cómo les gustaría que fuera Uruguay? En qué aspectos/ áreas les gustaría que fuera diferente el país..?
- Y ven que se está yendo hacia allí en algún sentido...? En qué temas/ áreas creen Uds. que Uruguay está yendo por el camino que Uds. quieren y en qué áreas no? Por qué? Es posible que el Uruguay vaya hacia donde Uds. quieren, o no? De qué depende? Qué cosas deberían cambiar en el país para que ustedes estuvieran más satisfechos con el Uruguay?
- Quiénes son los implicados en esos cambios? Quiénes debe realizarlos? Cómo lo ven?

#### JERARQUIZAR DIMENSIONES

- Si yo les menciono la palabra progreso, qué se les viene a mente? Cómo lo definirían? A nivel individual? Y a nivel del país? Qué se debería lograr en ambas dimensiones para afirmar que se está progresando? Jerarquizar las dimensiones en ambas áreas. (Usar rotafolio)
- Sienten ustedes que han progresado en su vidas? Me dan ejemplos de porqué si o porqué no. En cuál de estas dimensiones se sienten satisfechos? Y en cuáles no?
- Y pobreza, que entienden por pobreza? Cómo la definirían? Ustedes creen que viven en situación de pobreza? Porqué sí o no.

#### PARTICIPACIÓN Y EXPECTATIVAS SOBRE EL FUTURO

- Creen Uds. que se puede hoy día incidir, participar, opinar sobre el rumbo del país? Cómo y de qué manera? Qué formas y lugares hay de participar? Uds. participan de alguna manera o tratan de incidir de alguna manera en los cambios que proponen? Qué medios utilizan para opinar o incidir de alguna manera en los cambios? Y qué falta en este sentido?
- Para terminar, cómo les gustaría verse por ejemplo dentro de 10 años, cómo les gustaría estar, qué cosas les gustaría haber logrado, qué cosas les gustaría que hayan cambiado en sus vidas y qué cosas les gustaría mantener igual.....Y que creen que va a pasa en

realidad? Por qué? Creen que están haciendo lo suficiente para lograrlo? Creen que eso alcanzará o no? Por qué?

- Y cómo les gustaría que fuera Uruguay por ejemplo dentro de 10 años, que cosas les gustaría que hubieran cambiado, qué cosas se les gustaría que se transformaran y cuales deben mantenerse para ser un país mejor y más cercano a su ideal.....Y que creen que va a pasa en realidad? Por qué?

---

### III. CIERRE

Cumplida la pauta se pregunta a los participantes si quieren agregar o sugerir algo más respecto al tema, se agradece